

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2017

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e DAMS (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-1 & L-10) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
ID risposta	48
Numero docenti:	9
Nominativi docenti: [Docente 1]	Perrelli Raffaele (Presidente della commissione)
Nominativi docenti: [Docente 2]	Casagrande Mirko
Nominativi docenti: [Docente 3]	Canadè Alessandro
Nominativi docenti: [Docente 4]	Clausi Benedetto
Nominativi docenti: [Docente 5]	Facioni Silvano
Nominativi docenti: [Docente 6]	Lo Feudo Giorgio
Nominativi docenti: [Docente 7]	Scognamiglio Ornella
Nominativi docenti: [Docente 8]	Ronconi Maria Luisa
Nominativi docenti: [Docente 9]	Strano Gioacchino

Numero studenti:	9
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	Gallo Carmela
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea]	(LM-84)
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si

Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	8
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Mirko Casagrande
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione Primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM- 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Lingue e culture moderne e in Lingue e letterature moderne e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>
Sottocommissione 2	

Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Lo Feudo Giorgio
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Comunicazione e DAMS e in Comunicazione e tecnologie dell'informazione i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Ronconi Maria Luisa

Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Gallo Carmela
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione Primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Scognamiglio Ornella
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Storia dell'arte e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti

	<p>dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>
Sottocommissione 5	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Clausi Benedetto
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Archeologia e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili</p>

	didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 6	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Canadè Alessandro
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della Formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia e performance e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti

	pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 7	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Facioni Silvano
Numero studenti:	3
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Filosofia e storia, in Scienze filosofiche, in Scienze storiche e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva</p>

	disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.
Sottocommissione 8	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	De Padova Valeria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	(LM-84)
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Lettere e beni culturali, in Filologia moderna, in Scienze dell'Antichità e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p>

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2017	3
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1][data]	Riunione del 27 luglio 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	1) Punti di forza e criticità evidenziate nel corso dell'ultimo triennio. 2) Attività di orientamento e tutorato. 3) Verifica delle conoscenze in ingresso e recupero delle carenze. 4) Calendario accademico 2017/2018.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][data]	Riunione del 6 dicembre 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][breve resoconto]	1) Presentazione della nuova scheda per la stesura del rapporto 2017; 2) Calendario delle riunioni; 3) Analisi dei documenti (Schede SUA-CdS, dati ISO-Did, dati AlmaLaurea); 4) Criticità sistema ESSE3.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][data]	Riunione del 18 dicembre 2017
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][breve resoconto]	Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2017.
Upload del verbale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 27_07_2017", "Verbale_CP_27_07_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 18_12_2017", "Verbale_CP_18_12_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 06_12_2017", "Verbale_CP_06_12_2017.pdf"
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2016 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.	Si
Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della	Il Dipartimento di Studi Umanistici ha organizzato negli anni precedenti un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai corsi di studio del Dipartimento (2 dicembre 2015 e

<p>Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti e più in generale della partecipazione attiva degli studenti; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>30 novembre 2016) con le finalità di: illustrare il ruolo e le funzioni della commissione didattica paritetica docenti-studenti e del Presidio della Qualità; valorizzare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti; presentare i risultati dei questionari e l'analisi comparata con gli anni precedenti, riscontrando una scarsa partecipazione degli studenti ed efficacia sulle azioni proposte. Per i dati relativi all'ultimo anno accademico (2016/2017), il Dipartimento ha demandato l'indizione di specifici incontri alla Commissione Paritetica in collaborazione con i Consigli di corso di studio e le commissioni didattiche, pianificati per aree omogenee di CdS. I suddetti incontri, che vedranno anche il coinvolgimento dei docenti dei diversi CdS, si pongono oltre alle succitate finalità anche l'obiettivo di accrescere la partecipazione e rafforzare la consapevolezza dell'importanza della compilazione dei questionari ai fini della valutazione dei CdS.</p>
--	--

Risposta all'indagine	
ID risposta	76
descr_cds	Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne
Classi_di_laurea	LM-37 - Classe delle lauree magistrali in Lingue e letterature moderne europee e americane
Quadro A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Sono state identificate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? (E.g. potrebbe essere stato formato un comitato d'indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita).	Si
Aspetto da considerare 2: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	Il CdS ha tra gli obiettivi quello di fornire una solida formazione finalizzata ai compiti di docenza delle lingue, delle culture e delle letterature straniere nella scuola media inferiore e superiore, e lo sviluppo di competenze editoriali, di interpretariato e traduzione, di revisione critica di testi scientifici e letterari. In

	<p>questo senso risulta adeguata la rappresentatività delle parti interessate invitate, essendo presenti i rappresentanti sia del mondo dell'editoria sia del mondo della scuola. Agli incontri, cui partecipano i docenti delegati del CdS e degli altri corsi afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici, sono invitati i rappresentanti del sistema professionale di riferimento di tutti i Corsi di Studio del Dipartimento di Studi Umanistici, in un'ottica di garanzia della rappresentatività soprattutto a livello regionale. Sono invitati alla consultazione delle parti sociali anche gli studenti a tutti i livelli di rappresentanza presenti in Dipartimento. Il 27 luglio 2017 si è tenuta la consultazione annuale con le parti interessate ai fini della ricognizione della domanda di formazione indicata del quadro A2.a della SUA-CdS. Come emerge dal documento del Riesame, la rappresentatività delle parti interessate invitate è risultata adeguata poiché comprende i rappresentati del mondo della scuola e dell'editoria. Resta, tuttavia, problematica la disparità tra il numero di soggetti esterni invitati dal Dipartimento di Studi Umanistici e gli effettivi partecipanti alle consultazioni. Poiché lo svolgimento collettivo degli incontri si presenta come elemento limitante per l'approfondimento delle questioni legate ai singoli Corsi di Studi, la CPDS concorda con la proposta illustrata nel Rapporto di riesame ciclico di istituire un Comitato di Indirizzo del CdS che si prospetta come una possibile soluzione per la mediazione tra la domanda espressa dal territorio in termini professionali e culturali e l'offerta didattica del Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Moderne. Un'altra iniziativa di sicura importanza ai fini del confronto tra gli studenti e le istituzioni e le aziende del territorio regionale è stato l'incontro legato alle attività di tirocinio, dal titolo "What'sNext?", svoltosi in data 30 maggio 2017. Secondo quanto dichiarato dal Rapporto di riesame ciclico, le riflessioni emerse nel corso di questo meeting saranno utilizzate in fase di progettazione/definizione dell'offerta formativa e del monitoraggio dell'efficacia del percorso formativo, insieme agli eventuali rilievi formulati in sede di consultazione delle parti interessate e ai dati messi a disposizione dalla banca dati fornita da AlmaLaurea relativi al profilo dei laureati e alla condizione occupazionale. A questi dati vanno aggiunti i risultati delle valutazioni espresse dai tutor delle aziende e delle strutture universitarie che hanno ospitato e che ospiteranno gli studenti per lo svolgimento del tirocinio curriculare (introdotto obbligatoriamente per gli studenti della coorte 2015 proprio per applicare le conoscenze acquisite durante gli studi e sviluppare le competenze richieste dai profili professionali individuati dal CdS). Questi risultati saranno messi a disposizione della Commissione Didattica dei Corsi di Studio in Lingue e Letterature Moderne e Lingue e Culture Moderne.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? *]</p>	<p>Si</p>

<p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è aggiornata nei suoi contenuti?]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Illustrare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea 2017 sugli sbocchi occupazionali o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine Almalaurea esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>L'Indagine AlmaLaurea 2017 presenta dei risultati pienamente soddisfacenti per quanto riguarda la percentuale di laureati lavoratori a cinque anni dalla laurea (71.4% contro il 64.7% a tre anni dalla laurea e il 22.2% a un anno dalla laurea). La maggior parte degli intervistati lavora nel settore pubblico (73.3%), con una prevalenza del settore dell'istruzione e ricerca (73.3%). Il 33.3% dei lavoratori ha trovato un impiego al Sud, mentre il 40% lavora nel Nord-ovest e il restante è equamente diviso tra il Centro e il Nord-est. L'80% degli intervistati, inoltre, afferma di utilizzare le competenze acquisite con la laurea in misura elevata, mentre per il 73.3% la formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata. Il 66.7% degli impieghi, inoltre, richiede per legge il titolo di studio conseguito. Ne consegue che l'80% degli intervistati dichiara che la laurea in Lingue e Letterature Moderne è molto efficace nello svolgimento dell'attività lavorativa.</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>I dati emersi dall'indagine AlmaLaurea confermano il profilo altamente professionalizzante del CdS soprattutto per quanto riguarda il settore della ricerca e della pubblica istruzione, ambiti in cui sono stati attivati numerosi tirocini esterni e interni all'Ateneo a partire dalla coorte 2015. Il grado di soddisfazione degli studenti e dei laureati sembra suggerire un rafforzamento dell'offerta formativa in questa direzione, anche se è necessario implementare anche le attività legate alle altre figure professionali indicate nella SUA-CdS.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	<p>• SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1 • Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea 2017 e anni precedenti • Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea 2017 e anni precedenti • Rapporto ciclico di Riesame 2017 e anni precedenti • CPDS 2016 e anni precedenti</p>

<p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p>	<p>I dati emersi dall'Indagine AlmaLaurea 2017 confermano il carattere altamente professionalizzante del CdS e l'utilità del titolo ai fini di un impiego negli sbocchi professionali previsti dal CdS. Inoltre, le seguenti proposte contenute nel Riesame Ciclico sono ritenute uno strumento utile per valutare meglio la coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e gli sbocchi professionali dei laureati: 1) Istituzione del Comitato di Indirizzo al fine di assicurare il collegamento con il mondo del lavoro; in particolare il Comitato dovrà contribuire alla definizione di una politica di indirizzo del processo di consultazione con le parti interessate, valutare l'andamento del CdS, elaborare proposte di ri-progettazione dell'offerta formativa e di definizione degli obiettivi di apprendimento. 2) Realizzazione di un'analisi a matrice per correlare i risultati di apprendimento attesi con le competenze previste dai profili professionali di riferimento. 3) Consultazione dei risultati di indagini provenienti da istituzioni legate al mondo del lavoro relative ai fabbisogni professionali. Inoltre, per quanto riguarda alcuni esiti professionalizzanti, come per esempio il mondo dell'insegnamento secondario di primo e secondo grado, è necessario tenere in considerazione che la consultazione delle parti interessate è parzialmente sostituita dai requisiti e dalle direttive del Ministero per l'accesso all'insegnamento.</p>
<p>Quadro B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</p>	
<p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?</p>	<p>Si</p>
<p>Analisi</p>	
<p>Aspetto da considerare 1: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 2: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-</p>	<p>Si veda allegato LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37_QUADRO_B</p>

<p>linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Nelle schede di insegnamento che sono state compilate in tutte le loro parti le attività formative appaiono coerenti con gli obiettivi dichiarati nell'ordinamento del CdS e nella SUA-CdS 2016-2017. L'articolazione del CdS in specifiche aree di apprendimento volte a fornire agli studenti le competenze richieste dalle attività professionali previste come sbocchi occupazionali è in linea con i corsi corrispondenti nei diversi Atenei italiani e trova pieno riscontro nelle attività formative proposte nei singoli insegnamenti. In particolare la ripartizione degli insegnamenti nelle tre macro-aree delle lingue e delle letterature, della linguistica, semiotica e didattica delle lingue e delle discipline filologiche, letterarie e storiche permette una coerente distribuzione delle attività formative e una più efficace realizzazione degli specifici obiettivi formativi programmati, in particolare per quanto riguarda la conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio e la capacità di apprendimento. Si ritiene, inoltre, che anche le tipologie di attività didattiche, laddove esplicitate, siano adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Sebbene la maggior parte delle schede di insegnamento siano state compilate in modo adeguato e possano essere valutate positivamente, permangono alcune schede incomplete. La CPDS, quindi, auspica che tutte le schede di insegnamento vengano completate nella loro interezza e che vi sia una maggiore armonizzazione nella loro articolazione soprattutto</p>

	per quanto riguarda i descrittori di Dublino da tenere in considerazione nella formulazione degli obiettivi formativi.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	• SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1 • Schede degli insegnamenti • CPDS 2016 • Rapporto ciclico di Riesame 2017
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	La CPDS suggerisce un'azione di monitoraggio delle schede di insegnamento più incisiva che possa garantire una loro compilazione dettagliata entro le scadenze previste.
Quadro C - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le</p>	<p>Dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e all'Indagine AlmaLaurea emerge un quadro piuttosto omogeneo e complessivamente positivo. La maggioranza degli intervistati si dichiara piuttosto o molto soddisfatta delle aule in cui si svolgono le lezioni (72.65%), degli spazi per lo studio in autonomia (69.85%) e del servizio fornito dalla biblioteca (88.36%), dei laboratori (64.04%) e delle attrezzature (62.04%), dei materiali forniti a lezione (91.84%) e delle attività integrative offerte nei singoli insegnamenti (85.05%).</p>

<p>Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio</p>	<p>Dall'Indagine AlmaLaurea 2017 emerge che metà degli intervistati non ha usufruito dei servizi in itinere e in uscita e che la metà di coloro, invece, che ne hanno usufruito è rimasta soddisfatta. La CPSD auspica che in futuro l'utilizzo di tali servizi venga maggiormente promosso e potenziato tra gli studenti del CdS.</p>

<p>placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]</p>	Si
<p>Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]</p>	Si

<p>Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Gli studenti fuori sede fruiscono di Borse di Studio e ai Servizi (alloggi e mensa) erogati dal Centro Residenziale agli studenti dell'Università della Calabria. (http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/servizi/borse/vademecum/index.cfm).</p>
<p>Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Agli studenti stranieri l'Unical offre una serie di agevolazioni reperibili sul sito https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/relinternazionali/studenti/agevolazioni/. Tra queste: la possibilità di fruire dei servizi di vitto e alloggio erogati dal Centro Residenziale dell'Ateneo, l'esenzione dalle tasse universitarie e la possibilità di frequentare i corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo e quelli organizzati dal Laboratorio di Lingua italiana del Dipartimento di Studi Umanistici, finalizzati a colmare eventuali carenze nelle competenze linguistiche.</p>
<p>Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Per gli studenti lavoratori i singoli docenti valutano e stabiliscono percorsi didattici individuali, mettendo a loro disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc per facilitare la fruizione delle lezioni e rispettare le specifiche esigenze dello studente.</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.</p>	<p>Si</p>
<p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p>	<p>Il Corso di Studio accoglie le politiche e le iniziative promosse dal Servizio Studenti con disabilità dell'Ateneo (http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/) volte a favorire una partecipazione attiva alla vita universitaria agli studenti con Disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). In generale, comunque, per tutti gli studenti diversamente abili i singoli docenti valutano e stabiliscono percorsi didattici individuali e, se necessario, mettono a disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc per facilitare l'apprendimento. Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, fornito dall'Ateneo, favorisce pari opportunità di studio e la partecipazione attiva alla vita</p>

	<p>universitaria degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Personale qualificato è disponibile dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 17:30. Attraverso appositi colloqui individuali finalizzati all'analisi e alla definizione dei bisogni di ogni singolo studente, il servizio propone specifici piani di intervento riguardanti aspetti pratici, operativi, didattici, socio-relazionali. Il servizio dispone di 8 postazioni multimediali corredate da software specifici per l'ipoacusia, l'ipovisione e la dislessia e ausili come video ingranditori Barre Braille, stampante Braille, Audiobook etc.</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Il CdS ha istituito un servizio di orientamento individuale. Gli studenti, infatti, oltre a ricorrere al servizio (previsto per tutti i CdS del Dipartimento) svolto da tutor junior per l'orientamento e l'assistenza per le questioni generali relative all'organizzazione della didattica, possono avvalersi dell'attività dei docenti tutor per le questioni legate specificamente al percorso formativo e ai problemi che eventualmente dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. A partire dall'A.A. 2016/2017, ogni studente è assegnato a un docente di riferimento che lo indirizza e lo sostiene, con l'obiettivo di favorire e rafforzare la sua autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio, nelle scelte degli insegnamenti da inserire nel loro piano di studi, in modo da assicurare una maggiore coerenza rispetto alle loro attitudini e aspirazioni e alle possibilità occupazionali relative al CdS. Inoltre, almeno un incontro di orientamento, svolto prima della conclusione dell'anno accademico, è rivolto agli studenti del terzo anno del Corso di Studio triennale in Lingue e Culture Moderne al fine di illustrare il percorso di specializzazione del CdS in Lingue e Letterature Moderne. Questi incontri di orientamento sono volti a favorire la consapevolezza delle scelte degli studenti in merito al percorso formativo e finalizzati alle possibilità occupazionali previste dal CdS. Come emerge dal Rapporto di riesame ciclico, tuttavia, in occasione degli incontri di orientamento alcuni degli aspetti relativi ai profili professionali previsti per i laureati in Lingue e Letterature Moderne (Quadro A2.a della Scheda SUA-CdS) non vengono sufficientemente sviluppati, come, ad esempio, per il redattore di testi altamente specializzati. Il CdS, pertanto, dovrebbe attivare un'azione volta a stimolare un ampliamento delle informazioni sulle funzioni e competenze associate a questi profili professionali e ai relativi sbocchi occupazionali. Per l'accompagnamento al mondo del lavoro, il CdS si avvale del supporto dell'Ufficio Orientamento, che eroga servizi atti ad indirizzare le scelte relative al percorso formativo e lavorativo degli studenti. In particolare, l'attività di orientamento in uscita prevede incontri con aziende ed Enti del territorio e con gli ordini professionali (Placement). L'ufficio Orientamento organizza anche incontri e seminari, volti ad approfondire le possibilità offerte dalle esperienze di tirocinio e a promuovere l'inserimento professionale. Il CdS, inoltre, ha istituito un tirocinio formativo per una prima conoscenza e professionalizzazione in ambienti caratterizzanti il mondo del lavoro. L'Ufficio Tirocini del Dipartimento provvede a fornire informazioni che riguardano opportunità di stage e di lavoro cercando di analizzare e valutare, insieme allo studente, le sue capacità e i suoi interessi in base</p>

	<p>alle aspirazioni personali. Questo costituisce un ulteriore punto di forza per la determinazione e consapevolezza delle scelte attuate dallo studente nell'ambito del percorso formativo in linea con i profili professionali del CdS. Il tirocinio può essere svolto sia in strutture interne, che esterne all'Ateneo: presso l'Ufficio Speciale Relazioni Internazionali, con attività volte a gestire i rapporti con Atenei internazionali; presso l'Ufficio Speciale Erasmus, con attività di accoglienza degli studenti stranieri e di cura delle procedure di mobilità all'estero degli studenti dell'Ateneo; presso la Biblioteca di Ateneo, con attività di accoglienza utenti e catalogazione secondo gli standard biblioteconomici; presso il Centro Linguistico d'Ateneo. Le strutture esterne all'Ateneo dove è possibile svolgere il tirocinio sono: le Scuole Superiori, in particolare i Licei, con attività di affiancamento alla didattica e la Biblioteca Nazionale di Cosenza. Sarebbe auspicabile che il CdS si attivasse per stipulare nuovi accordi, in particolare al fine di offrire opportunità diversificate di contatto con il mondo del lavoro che non riguardino solo il campo dell'istruzione, ma anche altri Enti attinenti ai profili professionali e culturali previsti. Le relazioni che gli studenti devono redigere alla fine del percorso di tirocinio e i feedback dei responsabili degli Enti presso cui quest'ultimo viene svolto costituiscono un ottimo strumento per monitorare l'efficacia di questa esperienza di contatto con il mondo del lavoro e la congruenza con le finalità professionalizzanti del CdS. Per promuovere l'integrazione tra l'Università e il mondo del lavoro è stata, inoltre, realizzata una pagina web sul portale del Corso di Studio – indirizzata sia agli studenti del corso di laurea triennale che del corso di laurea magistrale – dedicata alle Job Opportunities.</p>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	<ul style="list-style-type: none"> • SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 • Indagine Iso-Did 2016-2017 e anni accademici precedenti • Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea 2017 e anni precedenti • sito web del Dipartimento/CdS
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	<p>La componente studentesca della CPDS segnala il persistere della difficoltà ad accedere ai laboratori linguistici e auspica l'ampliamento delle strutture già esistenti. Segnala, altresì, l'opportunità di migliorare la qualità delle tecnologie presenti nelle aule in modo tale da permettere un migliore svolgimento delle lezioni e delle verifiche dell'apprendimento che prevedono l'utilizzo di tali supporti (per esempio, le attività di ascolto durante le esercitazioni linguistiche e le verifiche delle competenze).</p>
Quadro D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Si
Analisi	

<p>Aspetto da considerare 1: Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano (a) i metodi (prove in itinere, prova finale scritta, orale, scritta e orale, etc.) e (b) i criteri (descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) di valutazione dell'apprendimento, (c) i criteri di misurazione dell'apprendimento (e.g. attribuzione di un voto finale, dichiarazione di idoneità, etc.) e (d) i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli</p>	<p>Si veda allegato LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37_QUADRO_D</p>

insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?	Si, parzialmente
Indicare le schede sulle quali è necessario intervenire	Alcune schede di insegnamento non sono state compilate.
Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità	Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti di profitto e quelle relative alla prova finale sono stabilite secondo le normative disposte dal Regolamento didattico d'Ateneo e dal Regolamento didattico del Corso di laurea. Le verifiche, prevalentemente orali, prevedono lo svolgimento di specifici compiti, attraverso i quali lo studente deve dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici di approccio critico a testi, dati e interpretazioni e le competenze comunicative nelle due lingue che ha scelto. Le modalità di verifica vengono comunicate agli studenti sia nella scheda di insegnamento che durante lo svolgimento delle lezioni. Alla fine dei corsi, inoltre, alcuni docenti pubblicano sul sito del CdS ulteriori precisazioni al programma d'esame per ogni insegnamento. In particolare, per quanto riguarda gli insegnamenti di Lingua e Traduzione, si sottolinea più volte la peculiarità di questi insegnamenti per quanto riguarda le modalità di verifica. Oltre all'esame legato ai contenuti del corso, infatti, è prevista una verifica scritta delle competenze linguistiche tarate progressivamente lungo il biennio secondo il QCER. Tali verifiche prevedono una valutazione "superato/non superato" e sono propedeutiche all'esame vero e proprio. Poiché gli insegnamenti di Lingua e Traduzione comprendono una serie di ore di esercitazioni linguistiche erogate in entrambi i semestri, la verifica dell'apprendimento avviene a partire dalla sessione estiva.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Gli esami finali e le verifiche periodiche appaiono adeguati ad accertare l'apprendimento da parte degli studenti in relazione ai risultati attesi. Secondo i dati emersi dall'ultima Indagine ISO-Did, inoltre, il 90.2% degli studenti risponde positivamente alla domanda sulla chiarezza delle modalità d'esame.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	• Regolamento didattico di Ateneo/di CdS • SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1 • Schede degli insegnamenti • Indagine Iso-Did 2016-2017.
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Oltre alla compilazione delle parti relative alle modalità di verifica in tutte le schede di insegnamento, la CPDS auspica che vi sia una maggiore attenzione alla calendarizzazione degli esami di profitto orali in relazione alle verifiche delle competenze linguistiche scritte. Se possibile, infatti, i primi giorni di ogni

	sessione andrebbero riservati alla verifica delle competenze linguistiche (cercando di evitare la sovrapposizione tra due lingue) in modo tale da evitare che gli studenti siano costretti a rinunciare per sostenere uno degli altri esami orali.
Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Gli indicatori resi disponibili dall'ANVUR ed eventuali ulteriori indicatori disponibili, gli esiti delle indagini sulle opinioni degli studenti e dei laureandi, i dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati, sono stati correttamente utilizzati e interpretati?	Si
Aspetto da considerare 2: Il Rapporto di riesame ciclico del CdS riporta un'indicazione puntuale dei problemi e delle soluzioni da realizzare nel ciclo successivo?	Si
Aspetto da considerare 3: Gli interventi correttivi proposti dal Gruppo di Riesame sono adeguati rispetto alle criticità osservate?	Si
Aspetto da considerare 4: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti dalla CPDS?	Si
Aspetto da considerare 5: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una	Si

volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?	
Aspetto da considerare 6: Sono state avviate le azioni migliorative annunciate nel Rapporto di Riesame ciclico?	Si
Indicare le azioni avviate e i risultati al momento conseguiti	Come si evince dal Rapporto di riesame ciclico, numerose sono le azioni e gli interventi correttivi avviati. Tra quelli che hanno già dato risultati tangibili, la CPDS ritiene doveroso nominare la progettazione di attività di recupero per gli studenti che hanno maggiori fragilità in alcune discipline, la razionalizzazione del calendario delle lezioni, un maggiore bilanciamento dei semestri e la progettazione di percorsi comuni di didattica integrata all'interno dello stesso ambito disciplinare. Per quanto riguarda altre azioni proposte quali, per esempio, la predisposizione di un Laboratorio linguistico attrezzato, la CPDS non rileva progressi significativi in tale direzione e auspica che si riescano a trovare i fondi e gli spazi necessari per tale progetto.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	La CPDS valuta con favore le proposte avanzate dal Rapporto di riesame ciclico e valuta in maniera particolarmente positiva l'istituzione di un Comitato di Indirizzo e di una Commissione Orario che si occupi di una migliore distribuzione del carico didattico. La componente studentesca della CPDS mette in luce in particolare il bisogno di programmare in maniera più adeguata un calendario delle verifiche delle competenze linguistiche in modo tale da evitare che prove di lingue diverse si svolgano nella stessa giornata.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	• Rapporto Riesame ciclico 2016-2017 • CPDS anni precedenti
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Per quanto riguarda la razionalizzazione del calendario delle lezioni al fine di garantire agli studenti tempi di studio individuale nell'arco della giornata, la CPDS suggerisce di prendere in considerazione l'idea di dedicare almeno un paio di giorni alla settimana esclusivamente alle attività di esercitazioni linguistiche/lettorato in modo da distribuire le altre lezioni sui giorni rimanenti.
Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte

Analisi

Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did a.a. 2016-2017:	

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	La CPDS considera positivamente l'importanza data dal CdS agli esiti dei questionari fin dal primo anno della loro somministrazione, ricavandone lo spunto per la programmazione di interventi finalizzati all'agevolazione del percorso formativo degli studenti. La CPDS, infatti, ritiene che il CdS recepisca i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti, laureandi e laureati e che cerchi di adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili. Sia la CPDS che il CdS, inoltre, sono attivi nel raccogliere le segnalazioni e le osservazioni degli studenti sia negli incontri ufficialmente convocati nel corso dell'anno che attraverso incontri individuali con i rappresentanti degli studenti dei singoli CdS.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	• Rapporto ciclico di riesame 2017 • Relazione CPDS 2016 • Indagine Iso-Did 2016-2017 e anni accademici precedenti • Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea 2017 e anni precedenti.
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	Nonostante il grado di partecipazione degli studenti sia nel complesso soddisfacente, la CPDS rileva che per alcuni insegnamenti la percentuale di questionari compilati è più bassa rispetto ad altri insegnamenti con un numero di studenti simile e auspica che in futuro vengano formulate modalità di somministrazione tali da includere il più alto numero di studenti possibile.
Quadro G – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella	Non sono state formulate proposte

Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Verificare se effettivamente la SUA-CdS raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, e i presupposti per il riesame periodico dell'impianto del CdS.	Si
Aspetto da considerare 2: Accertare se il testo della SUA-CdS è del livello adeguato di approfondimento e chiarezza.	Si
Aspetto da considerare 3: Verificare se le schede degli insegnamenti sono accessibili agli studenti.	Si
Aspetto da considerare 4: Verificare se l'Ateneo e il Dipartimento / CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Tutte i documenti e le informazioni richieste sono facilmente accessibili e sono chiaramente presentate sui portali dell'Ateneo, del Dipartimento e del Corso di Studi in Lingue.
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)	La CPDS non rietine di dover presentare proposte di miglioramento e valuta in maniera positiva l'aggiornamento costante e puntuale delle pagine web in cui sono contenute i documenti e le informazioni in oggetto.
Quadro H – Ulteriori proposte di miglioramento	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e	Nonostante l'alta percentuale di laureati occupati nel settore della ricerca e della pubblica istruzione, dato che conferma il carattere altamente professionalizzante del CdS, la CPDS accoglie favorevolmente le

verificabili) non riferite ai precedenti quadri.	proposte articolate nel Rapporto di riesame ciclico circa la necessità di stipulare nuovi accordi con Enti e Istituzioni diversificate e maggiormente collegate ai profili culturali e agli sbocchi lavorativi del CdS e di migliorare le attività di tutorato in ingresso e in itinere per quanto riguarda, in particolare, i profili e gli sbocchi occupazionali relativi a figure professionali quali il redattore e revisore di testi altamente specializzati.
--	--

LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37_QUADRO_B

Des. Curriculum	Anno Corso Insegnamento	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Conoscenza/capacità di comprensione:	Capacità di applicare	Autonomia di giudizio:	Abilità comunicative:	Capacità di apprendimento:	Tipologia attività didattiche
GENERICO	1	27001152	LETTERATURE ANGOLO-AMERICANE I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49639	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001158	LETTERATURA INGLESE I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49625	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001161	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49637	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001164	LETTERATURA ROMENA I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49642	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001167	LETTERATURA SPAGNOLA I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49624	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001170	LETTERATURA TEDESCA I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49636	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001259	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49635	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49634	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49628	No	No	No	No	No	No

GENERICO	1	27001357	LETTERATUR E MODERNE E CONTEMPO RANEE DI LINGUA FRANCESE I			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49640	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001365	DIDATTICA DELLE LINGUE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49621	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001413	FILOGIA GERMANICA			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49627	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001436	LETTERATUR E COMPARAT E			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49626	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001536	LINGUA E TRADUZION E INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZA ZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49633	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001537	LINGUA E TRADUZION E SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZA ZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49632	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27001538	LINGUA E TRADUZION E TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZA ZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49631	No	No	No	No	No	No
GENERICO	1	27001540	LINGUA E TRADUZION E ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZA ZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49641	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	1	27001541	LINGUA E TRADUZIONI E FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49646	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49865	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006252	CRITICA DEL TESTO E FILOLOGIA INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49644	No	No	No	No	No	No
GENERICO	1	27006290	LINGUA E TRADUZIONI E FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49620	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006291	LINGUA E TRADUZIONI E INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49645	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006292	LINGUA E TRADUZIONI E ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49622	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	1	27006293	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49623	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	1	27006294	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49643	No	No	No	No	No	No
GENERICO	2	27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49665	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001159	LETTERATURA INGLESE II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49673	No	No	No	No	No	No
GENERICO	2	27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49664	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001165	LETTERATURA ROMENA II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49663	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49662	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001171	LETTERATURA TEDESCA II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49661	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001358	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49648	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	2	27001369	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49651	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001542	LINGUA E TRADUZIONE E INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49658	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001547	LINGUA E TRADUZIONE E SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49657	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001548	LINGUA E TRADUZIONE E TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49656	No	No	No	No	No	No
GENERICO	2	27001550	LINGUA E TRADUZIONE E ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49654	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27001551	LINGUA E TRADUZIONE E FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49652	Si	Si	Si	Si	Si	Si

GENERICO	2	27006365	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49666	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006366	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49667	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006367	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49668	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006370	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49671	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GENERICO	2	27006374	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49669	No	No	No	No	No	No
GENERICO	2	27006379	LABORATORIO DI INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49649	No	No	No	No	No	No

LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37_QUADRO D

Corso_Class e	Des. Curriculu m	Anno Corso Insegnamen to	Cod. Insegna mento	Des. Insegnamento	Des. Unità Didattica	Des. Partizione Studenti Unità Didattica	link alla scheda Insegnamento	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazio ne	Criteri di attribuzio ne
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001152	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49639	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001158	LETTERATURA INGLESE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49625	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001161	LETTERATURE ISPANO- AMERICANE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49637	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001164	LETTERATURA ROMENA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49642	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001167	LETTERATURA SPAGNOLA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49624	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001170	LETTERATURA TEDESCA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49636	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001259	LETTERATURA ITALIANA GENERALE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49635	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001270	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49634	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001328	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49628	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM- 37	GENERICO	1	27001357	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE I			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49640	Si	Si	Si	No

LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001365	DIDATTICA DELLE LINGUE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49621	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001413	FILOLOGIA GERMANICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49627	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001436	LETTERATURE COMPARATE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49626	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001536	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49633	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001537	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49632	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001538	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49631	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001540	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49641	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27001541	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49646	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006064	CULTURA E LETTERATURA ITALO-AMERICANA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49865	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006252	CRITICA DEL TESTO E FILOLOGIA INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49644	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006290	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49620	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006291	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49645	Si	Si	Si	No

LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006292	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49622	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006293	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49623	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	1	27006294	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49643	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001153	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49665	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001159	LETTERATURA INGLESE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49673	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001162	LETTERATURE ISPANO-AMERICANE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49664	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001165	LETTERATURA ROMENA II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49663	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001168	LETTERATURA SPAGNOLA II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49662	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001171	LETTERATURA TEDESCA II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49661	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001358	LETTERATURE MODERNE E CONTEMPORANEE DI LINGUA FRANCESE II			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49648	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001369	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE LINGUE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49651	No	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001542	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49658	Si	Si	Si	No

LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001547	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49657	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001548	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49656	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001550	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49654	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27001551	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II TRADUTTOLOGIA - PRIMA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49652	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006365	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II - TRADUTTOLOGIA - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49666	Si	Si	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006366	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49667	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006367	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49668	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006370	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49671	Si	Si	Si	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006374	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II - SECONDA LINGUA DI SPECIALIZZAZIONE			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49669	No	No	No	No
LINGUE E LETTERATURE MODERNE_LM-37	GENERICO	2	27006379	LABORATORIO DI INFORMATICA			http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?49649	No	No	No	No