

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Lettere e Beni culturali
Città	RENDE
Codizione	0780106201000002
Ateneo	Università della CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	L-1
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
L-10 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-10 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
L-10 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	48	48	47	47
L-1 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-1 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	15	15	14
L-1 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	41	43	42	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a L-10	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	211	-	201,9	164,7
		2015	195	-	182,6	160,3
		2016	193	-	189,7	165,0
iC00a L-1		2014	21	-	74,5	124,2
		2015	36	-	87,5	126,2
		2016	29	-	111,1	145,0
iC00b L-10	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	166	-	153,7	129,5
		2015	160	-	142,8	128,3
		2016	155	-	153,9	134,5
iC00b L-1		2014	18	-	54,2	98,5
		2015	30	-	62,5	99,1
		2016	23	-	85,3	116,9
iC00c L-10	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00c L-1		Non disponibile				
iC00d L-10	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	670	-	694,7	549,7
		2015	694	-	690,7	550,4
		2016	705	-	695,3	559,2
iC00d L-1		2014	261	-	254,7	410,7
		2015	237	-	271,4	422,7
		2016	233	-	279,6	433,7
iC00e L-10	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	438	-	432,7	379,7
		2015	439	-	424,4	379,1
		2016	441	-	457,4	402,2
iC00e L-1		2014	121	-	151,3	276,7
		2015	110	-	166,9	284,2
		2016	100	-	197,1	308,6
iC00f L-10	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	349	-	340,1	297,8
		2015	367	-	339,8	300,5
		2016	361	-	372,9	323,9
iC00f		2014	101	-	117,1	217,8
		2015	92	-	128,4	225,7

L-1		2016	81	-	153,7	247,0
-----	--	------	----	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-10	2014	156	438	35,6%	-	-	-	166,8	432,7	38,6%	179,1	379,7	47,2%	
	2015	127	439	28,9%	-	-	-	179,2	424,4	42,2%	180,7	379,1	47,7%	
	2016	195	441	44,2%	-	-	-	194,3	457,4	42,5%	193,4	402,2	48,1%	
iC01 L-1	2014	33	121	27,3%	-	-	-	50,4	151,3	33,3%	111,6	276,7	40,3%	
	2015	27	110	24,5%	-	-	-	58,7	166,9	35,2%	115,0	284,2	40,5%	
	2016	37	100	37,0%	-	-	-	69,4	197,1	35,2%	124,8	308,6	40,4%	
iC02 L-10	2014	24	62	38,7%	-	-	-	27,4	87,2	31,4%	40,4	83,2	48,6%	
	2015	20	85	23,5%	-	-	-	29,0	99,1	29,3%	41,3	89,6	46,1%	
	2016	25	84	29,8%	-	-	-	32,6	105,4	30,9%	45,5	95,5	47,7%	
iC02 L-1	2014	4	24	16,7%	-	-	-	9,0	35,7	25,2%	25,0	60,8	41,1%	
	2015	3	41	7,3%	-	-	-	6,7	35,4	19,0%	26,4	65,9	40,1%	
	2016	2	30	6,7%	-	-	-	10,4	38,1	27,2%	27,6	69,6	39,6%	
iC03 L-10	2014	4	211	1,9%	-	-	-	18,5	201,9	9,2%	36,9	164,7	22,4%	
	2015	0	195	0,0%	-	-	-	20,3	182,6	11,1%	38,8	160,3	24,2%	
	2016	3	193	1,6%	-	-	-	17,9	189,7	9,5%	39,6	165,0	24,0%	
iC03 L-1	2014	0	21	0,0%	-	-	-	7,5	74,5	10,0%	25,6	124,2	20,6%	
	2015	0	36	0,0%	-	-	-	13,7	87,5	15,7%	30,8	126,2	24,5%	
	2016	0	29	0,0%	-	-	-	11,6	111,1	10,4%	31,4	145,0	21,6%	
iC04 L-10	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC04 L-1		Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	559	29	19,3	-	-	-	474,4	32,4	14,6	411,5	33,2	12,4
		2015	549	26	21,1	-	-	-	463,0	30,5	15,2	417,0	31,4	13,3
		2016	541	28	19,3	-	-	-	470,3	30,2	15,6	424,9	31,1	13,7
		2014	-											
		2015	-											

		2016	-											
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	73	6,8%	-	-	-	26,1	144,8	18,0%	16,3	64,6	25,2%
		2016	8	109	7,3%	-	-	-	30,6	165,6	18,5%	18,4	72,0	25,6%
		2017	11	96	11,5%	-	-	-	33,6	159,2	21,1%	20,1	67,9	29,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC06BIS		Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	73	5,5%	-	-	-	16,7	144,8	11,5%	11,2	66,5
	2016		8	109	7,3%	-	-	-	20,6	165,6	12,4%	13,3	74,5	17,8%
	2017		7	96	7,3%	-	-	-	20,0	159,2	12,6%	13,3	70,4	18,9%
	2015		-											
	2016		-											
	2017		-											
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto		2015	4	67	6,0%	-	-	-	16,7	138,7	12,0%	11,2	63,1
		2016	8	20	40,0%	-	-	-	20,6	44,7	46,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	7	20	35,0%	-	-	-	20,0	43,8	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC07		Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
	Non disponibile													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che	2014	8	8	100,0%	-	-	-	9,1	9,2	99,0%	8,8	8,9	98,6%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,2%	10,9	11,1	98,4%

	appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10	10	100,0%	-	-	-	10,7	10,8	99,1%	10,7	10,9	98,1%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											
		2014	-											
		2015	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 L-10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	13.271	0,0‰	-	-	-	55,3	13.842,0	4,0‰	109,0	13.456,1	8,1‰
		2015	6	12.835	0,5‰	-	-	-	48,4	14.177,3	3,4‰	135,2	13.500,7	10,0‰
		2016	6	14.642	0,4‰	-	-	-	76,8	15.462,1	5,0‰	146,4	14.483,0	10,1‰
iC10 L-1		2014	0	3.054	0,0‰	-	-	-	24,1	4.419,5	5,4‰	65,1	8.777,0	7,4‰
		2015	0	2.784	0,0‰	-	-	-	16,5	5.085,8	3,2‰	87,7	9.152,3	9,6‰
		2016	0	3.063	0,0‰	-	-	-	44,0	5.919,1	7,4‰	98,8	9.883,9	10,0‰
iC11 L-10	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	24	0,0‰	-	-	-	1,1	27,4	40,9‰	2,0	40,4	50,4‰
		2015	0	20	0,0‰	-	-	-	1,6	29,0	54,8‰	2,4	41,3	59,0‰
		2016	0	25	0,0‰	-	-	-	1,3	32,6	39,7‰	3,2	45,5	69,6‰
iC11 L-1		2014	0	4	0,0‰	-	-	-	0,5	9,0	55,6‰	1,3	25,0	52,3‰
		2015	0	3	0,0‰	-	-	-	0,5	7,2	63,8‰	1,7	27,2	63,0‰
		2016	0	2	0,0‰	-	-	-	0,2	10,4	20,7‰	1,5	27,6	55,4‰
iC12 L-10	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	211	0,0‰	-	-	-	0,6	201,9	3,2‰	3,3	164,7	19,9‰
		2015	0	195	0,0‰	-	-	-	0,3	182,6	1,6‰	2,4	160,3	15,1‰
		2016	0	193	0,0‰	-	-	-	0,3	189,7	1,6‰	2,4	165,0	14,8‰
iC12 L-1		2014	0	21	0,0‰	-	-	-	0,4	74,5	5,4‰	2,3	124,2	18,4‰
		2015	0	36	0,0‰	-	-	-	0,3	87,5	3,8‰	2,2	126,2	17,7‰
		2016	0	29	0,0‰	-	-	-	0,4	111,1	3,4‰	2,3	145,0	15,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-10	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	29,0	60,0	48,4%	-	-	-	30,4	60,0	50,7%	33,2	60,0	55,3%
		2015	26,5	60,0	44,2%	-	-	-	31,6	60,0	52,6%	33,1	60,0	55,2%
		2016	32,9	60,0	54,8%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	33,7	60,0	56,2%
iC13 L-1		2014	34,3	60,0	57,2%	-	-	-	27,4	60,0	45,7%	29,6	60,0	49,3%
		2015	23,2	60,0	38,7%	-	-	-	27,6	60,0	45,9%	30,3	60,0	50,5%
		2016	31,2	60,0	52,0%	-	-	-	27,4	60,0	45,6%	29,8	60,1	49,6%
iC14 L-10	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	125	166	75,3%	-	-	-	116,9	153,7	76,0%	99,5	129,5	76,8%
		2015	116	160	72,5%	-	-	-	109,2	142,8	76,5%	98,7	128,3	77,0%
		2016	131	155	84,5%	-	-	-	120,8	153,9	78,5%	106,0	134,5	78,8%
iC14 L-1		2014	15	18	83,3%	-	-	-	39,6	54,2	73,1%	71,2	98,5	72,3%
		2015	21	30	70,0%	-	-	-	45,2	62,5	72,4%	73,9	99,1	74,6%
		2016	23	23	100,0%	-	-	-	61,6	85,3	72,3%	86,8	116,9	74,2%
iC15 L-10	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	102	166	61,4%	-	-	-	98,5	153,7	64,1%	85,7	129,5	66,2%
		2015	93	160	58,1%	-	-	-	93,8	142,8	65,7%	84,8	128,3	66,1%
		2016	116	155	74,8%	-	-	-	104,2	153,9	67,7%	91,9	134,5	68,3%
iC15 L-1		2014	14	18	77,8%	-	-	-	33,0	54,2	60,9%	58,6	98,5	59,5%
		2015	15	30	50,0%	-	-	-	37,2	62,5	59,6%	61,5	99,1	62,1%
		2016	18	23	78,3%	-	-	-	51,0	85,3	59,8%	71,2	116,9	60,9%
iC15BIS L-10	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	102	166	61,4%	-	-	-	98,6	153,7	64,1%	85,8	129,5	66,3%
		2015	93	160	58,1%	-	-	-	93,8	142,8	65,7%	84,8	128,3	66,1%
		2016	116	155	74,8%	-	-	-	104,4	153,9	67,8%	92,0	134,5	68,4%
iC15BIS L-1		2014	14	18	77,8%	-	-	-	33,0	54,2	60,9%	58,6	98,5	59,5%
		2015	15	30	50,0%	-	-	-	37,3	62,5	59,8%	61,5	99,1	62,1%
		2016	18	23	78,3%	-	-	-	51,0	85,3	59,8%	71,3	116,9	61,0%
iC16 L-10	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	51	166	30,7%	-	-	-	54,5	153,7	35,4%	54,5	129,5	42,1%
		2015	35	160	21,9%	-	-	-	55,5	142,8	38,9%	55,2	128,3	43,0%
		2016	64	155	41,3%	-	-	-	59,9	153,9	38,9%	59,4	134,5	44,1%
iC16 L-1		2014	6	18	33,3%	-	-	-	15,7	54,2	28,9%	35,4	98,5	36,0%
		2015	6	30	20,0%	-	-	-	18,4	62,5	29,5%	36,0	99,1	36,3%
		2016	8	23	34,8%	-	-	-	25,8	85,3	30,2%	42,0	116,9	35,9%

iC16BIS L-10	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	51	166	30,7%	-	-	-	54,5	153,7	35,5%	54,6	129,5	42,2%
		2015	35	160	21,9%	-	-	-	55,6	142,8	39,0%	55,3	128,3	43,1%
		2016	64	155	41,3%	-	-	-	60,1	153,9	39,1%	59,5	134,5	44,2%
iC16BIS L-1		2014	6	18	33,3%	-	-	-	15,7	54,2	28,9%	35,5	98,5	36,1%
		2015	6	30	20,0%	-	-	-	18,5	62,5	29,7%	36,1	99,1	36,4%
		2016	8	23	34,8%	-	-	-	26,0	85,3	30,5%	42,3	116,9	36,2%
iC17 L-10	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	53	163	32,5%	-	-	-	50,2	143,1	35,1%	55,7	123,1	45,2%
		2015	31	143	21,7%	-	-	-	57,9	152,1	38,1%	57,3	122,0	47,0%
		2016	52	113	46,0%	-	-	-	55,4	137,2	40,4%	56,9	119,6	47,6%
iC17 L-1		2014	4	32	12,5%	-	-	-	13,8	58,8	23,4%	39,2	107,1	36,6%
		2015	4	41	9,8%	-	-	-	17,1	55,3	30,9%	38,3	96,7	39,6%
		2016	16	71	22,5%	-	-	-	19,4	59,0	32,8%	39,5	98,4	40,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	47	76	61,8%	-	-	-	63,8	97,3	65,5%	57,4	83,3	68,9%
		2016	61	77	79,2%	-	-	-	70,1	106,9	65,6%	64,2	92,5	69,4%
		2017	73	118	61,9%	-	-	-	133,1	203,3	65,5%	63,6	90,9	69,9%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.638	1.806	90,7%	-	-	-	1.791,4	2.140,3	83,7%	1.832,9	2.172,2	84,4%
		2015	1.470	1.596	92,1%	-	-	-	1.720,7	2.053,2	83,8%	1.729,3	2.068,1	83,6%
		2016	1.659	1.743	95,2%	-	-	-	1.626,9	1.991,8	81,7%	1.735,2	2.137,7	81,2%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-10	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	137	166	82,5%	-	-	-	130,4	153,7	84,8%	112,0	129,5	86,5%
		2015	133	160	83,1%	-	-	-	121,8	142,8	85,3%	112,2	128,3	87,4%
		2016	139	155	89,7%	-	-	-	134,6	153,9	87,4%	119,1	134,5	88,5%
		2014	16	18	88,9%	-	-	-	43,1	54,2	79,6%	79,2	98,5	80,4%

iC21 L-1		2015	23	30	76,7%	-	-	-	50,3	62,5	80,5%	81,6	99,1	82,3%
		2016	23	23	100,0%	-	-	-	67,9	85,3	79,7%	96,1	116,9	82,2%
iC22 L-10	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	11	143	7,7%	-	-	-	30,8	152,1	20,3%	37,9	122,0	31,1%
		2015	21	113	18,6%	-	-	-	30,3	137,2	22,1%	38,5	119,6	32,2%
		2016	22	166	13,3%	-	-	-	34,2	153,7	22,3%	42,0	129,5	32,4%
iC22 L-1		2014	1	41	2,4%	-	-	-	8,3	55,3	15,0%	21,9	96,7	22,6%
		2015	3	71	4,2%	-	-	-	9,6	59,0	16,2%	24,2	98,4	24,6%
		2016	2	18	11,1%	-	-	-	9,6	54,2	17,7%	25,1	98,5	25,5%
iC23 L-10	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	7	166	4,2%	-	-	-	7,7	153,7	5,0%	6,7	129,5	5,2%
		2015	10	160	6,3%	-	-	-	7,4	142,8	5,1%	7,3	128,3	5,7%
		2016	6	155	3,9%	-	-	-	7,4	153,9	4,8%	7,3	134,5	5,4%
iC23 L-1		2014	1	18	5,6%	-	-	-	1,9	54,2	3,4%	4,1	98,5	4,1%
		2015	0	30	0,0%	-	-	-	2,2	62,5	3,5%	3,1	99,1	3,1%
		2016	0	23	0,0%	-	-	-	3,7	85,3	4,3%	4,5	116,9	3,8%
iC24 L-10	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	64	163	39,3%	-	-	-	49,4	143,1	34,5%	40,0	123,1	32,5%
		2015	51	143	35,7%	-	-	-	50,8	152,1	33,4%	38,6	122,0	31,6%
		2016	29	113	25,7%	-	-	-	42,9	137,2	31,2%	37,5	119,6	31,3%
iC24 L-1		2014	8	32	25,0%	-	-	-	27,7	58,8	47,1%	42,2	107,1	39,4%
		2015	10	41	24,4%	-	-	-	20,2	55,3	36,4%	35,1	96,7	36,3%
		2016	28	71	39,4%	-	-	-	22,9	59,0	38,9%	35,4	98,4	36,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	64	76	84,2%	-	-	-	83,7	97,3	86,0%	72,7	83,3	87,2%
		2016	71	77	92,2%	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	100	118	84,7%	-	-	-	178,4	203,3	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	931	15,1	61,9	-	-	-	771,6	17,8	43,3	567,2	18,1	31,3
	2015	931	13,3	70,0	-	-	-	761,4	17,1	44,5	576,5	17,2	33,5
	2016	938	14,5	64,6	-	-	-	765,2	16,6	46,1	585,4	17,8	32,9
	2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	231	4,2	55,0	-	-	-	215,3	6,7	31,9	172,6	6,1	28,1
	2015	227	4,9	46,3	-	-	-	195,1	6,0	32,5	172,1	6,4	27,1
	2016	217	5,8	37,6	-	-	-	204,6	5,8	35,5	175,5	6,2	28,2
	2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

Corso di laurea in Lettere e Beni Culturali
Scheda di Monitoraggio Annuale 2018

Gruppo di Riesame:

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Maria Cristina Figorilli (Coordinatore del CdS Responsabile del Riesame)

Sig.ra Valentina Agrippino (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti:

Prof. Yorick Gomez Gane (Referente Assicurazione della Qualità)

Prof. Fabrizio Feraco (Docente del CdS)

Prof.ssa Emanuela De Luca (Docente del CdS)

Prof. Paolo Brocato (Docente del CdS)

Dr.ssa Fabiana Fuscaldo (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager didattico)

La Scheda di Monitoraggio Annuale del corso di laurea in Lettere e Beni Culturali è stata presentata, discussa e approvata nel Consiglio di Corso di Studio in data 19 dicembre 2018 e nel Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici del 20 dicembre 2018.

Commento sintetico agli indicatori

Rispetto alla situazione analizzata nella precedente SMA, si evincono le seguenti considerazioni. Per quanto riguarda la classe di laurea L-10, gli indicatori della regolarità degli studi, iC01, iC02, iC13-iC17, iC21-iC24, registrano nella maggior parte dei casi un tendenziale miglioramento. In particolare, tutti gli indicatori che prendono in considerazione il numero di CFU conseguiti mostrano un evidente miglioramento. Essi, inoltre, anche se limitatamente al 2016, registrano valori superiori alle media dell'area geografica e, relativamente a iC15 e iC15Bis, anche alla media nazionale. Tale situazione deve essere certamente considerata conseguenza delle numerose misure correttive che, previste nei Rapporti di Riesame, sono state messe in atto dal CdS per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nel loro percorso di studio. Tra queste ricordiamo, ad esempio, la pubblicazione, con ampio margine di anticipo rispetto all'inizio dell'anno accademico, dell'orario delle lezioni e una sua gestione più razionale, in modo da consentire una migliore organizzazione dei tempi di studio da parte degli studenti; gli sforzi per una più attenta distribuzione del carico didattico tra I e II semestre, che tiene conto del peso relativo di ciascun insegnamento in termini di crediti formativi; l'anticipazione dei tempi di pubblicazione e la gestione coordinata delle verifiche del profitto, in modo tale che, in base al Regolamento didattico d'Ateneo, sia rispettata la distanza temporale di almeno un giorno tra gli appelli che riguardano insegnamenti dello stesso anno di corso e dello stesso semestre. Per raggiungere questi risultati il CdS nomina ogni anno due commissioni, che si occupano rispettivamente dell'orario e del calendario delle verifiche del profitto. Tra le altre misure correttive, ricordiamo, infine, il potenziamento delle attività di orientamento e di supporto agli studenti da parte di docenti tutor, manager didattico e tutor. Nel Riesame Ciclico il CdS ha previsto altre misure correttive, messe in atto a partire dall'a.a. 2017/2018 e che quindi non riguardano ancora i dati qui analizzati, per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano soprattutto nel primo anno di corso come, ad esempio, la scelta del CdS di dare avvio alle specifiche attività di recupero della conoscenza della lingua latina e della lingua greca (latino zero' e greco zero') nel I semestre, di modo che gli studenti siano in grado di frequentare i corsi delle corrispondenti materie possedendo almeno i rudimenti delle due lingue classiche; il potenziamento dell'orientamento in ingresso e del supporto in itinere, con attento monitoraggio dell'andamento degli studenti con maggiori difficoltà, anche attraverso il ricevimento periodico di tali studenti da parte dei docenti tutor. Inoltre, in base al programma, avviato dall'Università della Calabria, Orientamento e il tutorato in ingresso, in itinere e in uscita del percorso di studi ai fini della riduzione della dispersione studentesca sono state previste, sempre a partire dall'a.a. 2017/2018, attività di supporto per quegli insegnamenti, del I anno di corso, per i quali gli studenti hanno riscontrato maggiori difficoltà nel superamento degli esami (i cosiddetti esami scoglio). Queste nuove misure correttive fanno sperare che il tendenziale miglioramento registrato da tutti gli indicatori che prendono in considerazione il numero di CFU conseguiti continui negli anni seguenti. Tra gli altri indicatori della regolarità degli studi, iC02, indicatore che fornisce la percentuale dei laureati che si laureano entro la durata normale del corso, registra un tendenziale peggioramento. IC22, indicatore che fornisce la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, nel 2016 mostra valori in miglioramento rispetto a quelli registrati nel 2014, ma in peggioramento rispetto a quelli registrati nel 2015. Entrambi gli indicatori, inoltre, registrano valori quasi sempre inferiori sia alla media dell'area geografica che alla

media nazionale. Questa situazione negativa è in parte controbilanciata dal miglioramento registrato da iC17, indicatore che fornisce la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, che mostra non solo un netto miglioramento (si passa dal 32,5% del 2014 al 46 % del 2016), ma anche valori che, almeno nel 2016, risultano superiori alla media dell'area geografica e in linea con la media dell'area nazionale. Quindi, anche se sono ancora pochi i laureati e gli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, la maggior parte degli immatricolati riesce comunque a laurearsi entro un anno oltre la durata normale del corso. Infine, gli indicatori relativi alla percentuale di abbandoni, registrano tutti un tendenziale miglioramento. Tutti, inoltre, nel 2016 mostrano valori superiori sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale. Per quanto riguarda la classe di laurea L-1, gli indicatori della regolarità degli studi registrano nella maggior parte dei casi un tendenziale miglioramento. In particolare, tutti gli indicatori che prendono in considerazione il numero di CFU conseguiti, con l'eccezione di iC13, mostrano valori in miglioramento. Essi, inoltre, nel 2016, registrano valori superiori alla media dell'area geografica e, relativamente a iC15 e a iC15Bis, anche alla media nazionale. Per quanto riguarda iC13, indicatore che fornisce la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esso, anche se mostra un tendenziale peggioramento, nel 2016 registra valori che risultano superiori alla media delle rispettive unità di riferimento. Tale situazione deve essere certamente considerata conseguenza delle numerose misure correttive che sono state messe in atto dal CdS per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nel loro percorso di studio, che sono state già elencate sopra. Tra gli altri indicatori, iC02, indicatore che fornisce la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, continua a registrare un tendenziale peggioramento: nel 2015 e nel 2016 i valori registrati diventano così bassi, da mostrare una criticità sia presi in assoluto che messi a confronto con i valori dell'area geografica e con quelli nazionali. IC17 e iC22, indicatori che forniscono rispettivamente la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, registrano, invece, valori in miglioramento, ma ancora inferiori alla media delle rispettive unità di riferimento. Va detto tuttavia che i dati segnalati da iC22, relativamente al 2016, sono parziali dal momento che registrano la situazione fino a settembre senza tenere conto dei laureati delle sessioni di laurea previste fino ad aprile 2019.

Infine, gli indicatori relativi alla percentuale di abbandoni registrano quasi tutti un netto miglioramento: nel 2016 tutti gli studenti proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (cfr. iC14, iC21 e iC23). Solo iC24, indicatore che fornisce la percentuale di abbandoni del CdS dopo un anno dalla durata normale del CdS mostra un evidente peggioramento, tanto da registrare, nel 2016, valori superiori alle medie dell'area geografica e nazionale.

In termini di attrattività (iC00a i C00f) se per L-10 si può riscontrare una lieve flessione nel corso del triennio, ma con numeri generalmente in linea e in alcuni casi superiori alla media geografica e nazionale, per L-1 invece si può riscontrare ugualmente una lieve flessione ma con numeri decisamente inferiori se riferiti alla media geografica e nazionale. In netto miglioramento, almeno per quanto riguarda la classe di Laurea L-10, appare la situazione documentata dall'indicatore dell'attrattività nazionale (iC03), che passa dal 2,4% del 2014 all'11,4% del 2016. Nonostante il miglioramento, i valori rimangono sempre al di sotto della media delle rispettive unità di riferimento. Per quanto riguarda la classe di laurea L-1, invece, non si registrano ancora iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. Sia per quanto riguarda la classe di Laurea L-10 che per quanto riguarda la classe di Laurea L-1, decisamente negativa è la situazione documentata dall'indicatore dell'attrattività internazionale (iC12), che continua a registrare una percentuale pari a 0% per entrambe le classi. Gli indicatori della mobilità all'estero (iC10) mostrano per le classi di laurea L-10 e L-1 dati sostanzialmente stabili rispetto alla precedente SMA, ma ancora molto bassi rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale (la percentuale di laureati regolari che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta ancora nulla per entrambe le classi: iC11). I dati dell'attrattività internazionale (iC12) sono decisamente negativi tanto per L-10 quanto per L-1. Sulle cause di questa situazione complessiva si è ragionato nella SMA 2017, introducendo nel corso dell'a.a. 2017-2018 delle azioni correttive mirate a sbloccare l'andamento negativo, infatti è ancora presto per verificare gli effetti delle misure programmate in occasione della stesura del Rapporto di Riesame ciclico 2017: il CdS, dallo scorso anno, ha potenziato l'orientamento dedicato alla mobilità internazionale, nell'ambito degli interventi programmati dall'Ateneo.

Per quanto riguarda la consistenza e qualificazione dei docenti (iC27 e iC28), i dati mostrano una tendenza positiva per entrambe le classi di laurea, sia pure con valori meno positivi rispetto alla media nazionale (rispetto alla media dell'area geografica i valori dell'indicatore iC28 risultano tuttavia migliori). Gli indicatori relativi alla sostenibilità (rapporto studenti/docenti: iC05, indicatore riferito a entrambe le classi di laurea) mostrano un leggero miglioramento, sia pure con dati peggiori rispetto alla media dell'area e a notevole distanza dalla media nazionale. Molto buoni sono invece i valori relativi all'adeguatezza dei docenti del CdS e alla qualità della docenza (evidenziati dagli indicatori iC08e iC19): iC08, che fornisce in riferimento a entrambe le classi di laurea la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, riporta per il triennio il valore di 100% (sopra le medie dell'area geografica e nazionale); iC19, che fornisce per entrambe le classi di laurea la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel corso del triennio registra sempre valori superiori al 90% (con un picco del 95,2% nell'ultimo anno del triennio considerato), ben al di sopra delle medie dell'area e nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla soddisfazione degli studenti (iC18 e iC25, indicatori riferiti a entrambe le classi di laurea), i dati, pur avendo subito una leggerissima flessione negativa nell'anno 2016, sono complessivamente positivi, e risultano sostanzialmente in linea con le medie dell'area e nazionale.

Per quanto riguarda l'occupabilità degli studenti (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER, valedoli per entrambe le classi di laurea) i dati, nonostante i segnali di crescita percentuale nell'ambito dell'arco cronologico considerato, continuano a documentare la difficoltà dei laureati ad inserirsi nel mondo del lavoro, specie in rapporto alle medie nazionali. La maggiore difficoltà dei laureati del CdS a inserirsi nel mondo del lavoro è da collegarsi alla situazione nel suo insieme negativa riguardante l'occupazione dei laureati che si osserva nell'area centro-meridionale più ancora che in ambito nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)