

RAPPORTO DI RIESAME 2016

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Interclasse in Lettere e Beni culturali

Classe: L-10 Lettere/L-1 Beni culturali

Sede: Università della Calabria, Dipartimento di Studi Umanistici.

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Carmelo Salemme (Responsabile del Riesame)

Sig.na Giorgia Nasta (Studentessa del CdS)

Altri componenti

Prof. Vito Teti (Docente del CdS ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Alessandra Romeo (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dr.ssa Emanuela De Luca (Docente del CdS)

Dr. Fabrizio Feraco (Docente del CdS)

Dr.ssa Carmela Laudani (Docente del CdS)

Dr.ssa Nadia Prantera (Docente del CdS)

Prof.ssa Ornella Scognamiglio (Docente del CdS)

Dott. Antonio Barone (Funzionario del Dipartimento di Studi Umanistici)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **12 gennaio 2016**

- Pianificazione delle attività e organizzazione del gruppo di lavoro.

- Discussione relativa alla schede

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

- **14 gennaio 2016**

- Reperimento, analisi e discussione dei dati statistici (fonti interne IVADIS e Ufficio Statistico d'Ateneo e ALMALAUREA)

- **18 gennaio 2016**

- Stesura della prima bozza del Rapporto di Riesame relativamente alle schede

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

- **19 gennaio 2016**

- Rilettura e stesura definitiva della bozza del Rapporto di Riesame

Presentato, discusso e approvato nel Consiglio di Corso di Studio in data 27 gennaio 2016 e nel Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 28 gennaio 2016.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Nel Consiglio del Corso di Studio del 27 gennaio 2016, il coordinatore del CdS introduce la discussione e illustra al Consiglio gli elementi più importanti emersi dal Rapporto relativamente al funzionamento dei CdS sulla base dei nuovi dati pubblicati dal Presidio di Qualità dell'Ateneo. Il coordinatore passa poi a relazionare sul lavoro svolto dal Gruppo del Riesame in ordine alle tre sezioni del Rapporto Annuale riguardanti: 1. L'ingresso, il Percorso, l'Uscita dal Cds; 2. L'esperienza dello studente; 3. Accompagnamento al mondo del lavoro. Vengono sintetizzate le schede, evidenziando per ogni sezione i nuovi dati attinti dalle tabelle messe a disposizione dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, dalle rilevazioni di "Almalaurea" e dalla Relazione paritetica docenti-studenti. Si avvia un'ampia discussione, nella quale i diversi partecipanti al Consiglio esprimono le loro riflessioni e valutazioni. In particolare viene discussa e condivisa, la necessità di incrementare l'attrattività dei CdS e di intensificare le azioni volte a migliorare i servizi didattici agli studenti. Dopo ampia discussione, non essendo emersi dissensi o opinioni discordanti rispetto a quanto riportato nei documenti, il Consiglio approva all'unanimità i seguenti Rapporti di Riesame Annuale 2016:

- Lettere e beni culturali;
- Filologia moderna;
- Scienze dell'antichità.

Nella seduta del Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 28 gennaio 2016, dopo un'articolata discussione, è stato approvato il Rapporto di Riesame.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1: abbassamento della durata media degli studi e dell'età media alla laurea.

Tale obiettivo, proposto nel precedente Rapporto di Riesame (2015), è stato raggiunto: si vedano i dati riportati al punto 1-b relativamente alla età media alla laurea e alla percentuale di studenti che conseguono la laurea sotto i 23 anni. In particolare, per quanto riguarda quest'ultimo dato, si rileva un superamento della media nazionale di circa 7 punti percentuale per la classe di Lettere. Per la classe di Beni Culturali, sebbene vi sia un disallineamento rispetto al dato nazionale, si osserva un miglioramento rispetto all'anno precedente (2014: 16.7%; 2013: 11.5%).

Azioni intraprese: per raggiungere l'obiettivo individuato nel precedente Rapporto di Riesame, ovvero l'abbassamento della durata media degli studi, sono state individuate le seguenti azioni atte a garantire "una migliore organizzazione dei tempi di studio":

- a) Pubblicazione con ampio margine di anticipo rispetto all'inizio dell'anno accademico dell'orario delle lezioni e gestione più razionale di quest'ultimo;
- b) Pubblicazione, all'inizio dell'anno accademico del piano semestrale/annuale degli appelli d'esame e una più oculata gestione coordinata del calendario degli appelli d'esame.
- c) una più attenta distribuzione del carico didattico tra il I e il II semestre.

Le azioni intraprese (in particolare a. e c.), per l'a.a. 2015/2016, hanno avuto una evidente ricaduta positiva sulla organizzazione dei tempi di studio degli studenti, aspetto che è emerso anche dal confronto tra studenti e docenti in Commissione Paritetica: in particolare gli studenti hanno apprezzato i miglioramenti relativi alla distribuzione del carico didattico tra I e II semestre nel nuovo anno accademico e alla più adeguata distribuzione dell'orario settimanale delle lezioni (cfr. *Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti anno 2015*, p. 71).

Per quanto riguarda il punto b., invece, l'azione è stata solo parzialmente realizzata: non è stato possibile formulare in anticipo un calendario attendibile delle date d'esame per l'intero anno accademico; è stato comunque pubblicato il quadro degli appelli per la sessione d'esami di febbraio 2016, prima sessione utile per l'a.a. 2015/2016.

Obiettivo 2: aumento del numero dei crediti acquisiti dagli studenti alla fine di ogni anno di corso.

Pur non avendo programmato l'obiettivo nel precedente rapporto di riesame, nel corso dell'anno accademico precedente è emersa l'esigenza, alla luce dei dati riportati di seguito, di riproporre azioni atte a far conseguire il maggior numero di crediti agli studenti iscritti al primo anno.

Nel precedente Rapporto, infatti, si era posta l'attenzione sulle percentuali relativamente basse di studenti che avevano acquisito un numero di crediti uguale o superiore ai 2/3 alla fine di ciascun anno di corso. Prendendo adesso in considerazione le coorti 2012/2013, 2013/2014 e 2014/15, si evidenziano per lo stesso dato le seguenti percentuali:

- coorte 2012/2013: 23.4% per il I anno, 26.34% per il II anno, 25.58% per il III anno (media dei tre anni: 25.10%);
- coorte 2013/2014: 29.87% per il I anno, 37.63% per il II anno (media dei due anni: 33.75%);
- coorte 2014/2015: 21.55% per il I anno.

In relazione al I anno per le tre coorti osserviamo quanto segue: sono sostanzialmente uniformi le percentuali degli studenti che hanno acquisito un numero di crediti uguale o superiore ai 2/3 alla fine dell'anno per le coorti 2012/2013 e 2014/2015 (rispettivamente 23.4% e 21.55%), mentre per

la coorte 2013/2014 si registra una percentuale sensibilmente superiore (29.87%). Lo stesso andamento è riscontrabile per il II anno (coorte 2013/2014: 37.63%; coorte 2012/2013: 26.34%).

Azioni intraprese: azione di sostegno agli studenti del I anno per la coorte 2014/2015.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Per quanto riguarda invece l'azione intrapresa essa ha riguardato gli studenti immatricolati nell'A.A. 2014/2015 al Corso di Laurea per esami ritenuti maggiormente "critici". L'azione, a cura del Docente di riferimento, si è concretizzata mediante:

- lezioni di recupero ed esercitazioni;
- distribuzione di materiale di supporto didattico;
- ricevimenti aggiuntivi.

In particolare, per la coorte 2014/2015, tale azione di sostegno è stata attivata per Lingua latina e Archeologia Classica.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti utilizzate:

- Relazione della Commissione Paritetica studenti-docenti del Dipartimento di Studi Umanistici (2015);
- XVII indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2014 (dati aggiornati a maggio 2015);
- Prospetto indicatori per la compilazione del Rapporto di Riesame a.a. 2015/2016 forniti dall'Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni.

Per l'A.A. 2015/2016 i dati analizzati evidenziano la totale copertura dei posti messi a bando per il Corso di Laurea (numero posti disponibili: 230). Se si prendono in considerazione gli AA.AA. 2014/15 e 2015/2016, in quest'ultimo anno accademico si registra una diminuzione della percentuale di studenti residenti nella provincia della sede del Corso di Laurea (46.35% vs il 55.6% dell'A.A. 2014/15); aumenta invece l'apporto degli studenti provenienti dalle altre province.

Mediamente, il 77.68% degli studenti immatricolati nell'A.A. 2015/2016 proviene dai licei, come nelle attese, con una percentuale di studenti con voto di diploma tra 80 e 99 corrispondente al 45.92% e una percentuale di studenti con voto di maturità pari a 100 corrispondente al 17.17%. Si registra un sensibile decremento (10.07%) degli immatricolati con voto inferiore a 80 e un significativo aumento degli immatricolati con voto di maturità di 100/100 (pari a 5.96%).

Per quanto riguarda il tasso di abbandono, i dati rilevati nel *Prospetto indicatori per la compilazione del Rapporto di Riesame A.A. 2015/2016* (di seguito Prospetto), relativi al Percorso degli immatricolati, confermano la progressiva diminuzione del tasso di abbandono a partire dall'A.A. 2010-2011, in particolare tra il 2013-2014 e il 2014-2015 (diminuzione del 9.15%).

L'elevata attrattività è correlata senz'altro anche alla buona ricettività e fruibilità delle strutture didattiche e dei servizi. Sul piano della didattica e dell'alta formazione, ulteriori elementi di attrattività sono costituiti dall'ampio spettro di Lauree Magistrali attivate (Filologia Moderna, Scienze dell'Antichità, Storia dell'Arte e Archeologia), che rappresentano il naturale sbocco per i laureati di questo Corso di Laurea, nonché dalla presenza del Dottorato Internazionale di Studi Umanistici (DISU).

Si delinea, dunque, un contesto favorevole al percorso universitario degli iscritti al Corso di Laurea e ciò trova conferma nella durata degli studi, che si mantiene in linea con il dato medio nazionale.

Per la Classe di Laurea in Lettere (rilevazione Almalaurea 2015 sul 'Profilo dei laureati' relativo all'anno 2014), la percentuale di studenti che conseguono la laurea sotto i 23 anni si attesta al

42.9% vs. 36.1% del collettivo nazionale. I dati della Classe in Beni culturali evidenziano un disallineamento rispetto a quella in Lettere: la percentuale di studenti che conseguono la laurea sotto i 23 anni si attesta al 16.7 % vs. 23% del collettivo nazionale. Ad ogni modo, la media delle due Classi rispetto alle diverse fasce di età è allineata a quella nazionale, con le seguenti percentuali:

Classe in Lettere (L-10) - età media alla laurea

Università della Calabria: 23.3
--

collettivo nazionale: 24.8

Classe in Beni culturali (L-1) - età media alla laurea

Università della Calabria: 25.5
--

collettivo nazionale: 26.6

Rispetto ai dati dell'anno precedente si osserva un aumento della percentuale degli studenti che si laureano entro i 23 anni per entrambe le classi del Corso di Studio.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo: abbassamento della durata media degli studi e dell'età media alla laurea per la Classe di Beni Culturali.

Come evidenziato nel punto 1- b, per la Classe di Laurea in Lettere (rilevazione Almalaurea 2015 sul 'Profilo dei laureati' relativo all'anno 2014), la percentuale di studenti che conseguono la laurea sotto i 23 anni si attesta al 42.9% vs. 36.1% del collettivo nazionale. I dati della Classe in Beni culturali evidenziano un disallineamento rispetto a quella in Lettere: la percentuale di studenti che conseguono la laurea sotto i 23 anni si attesta al 16.7% vs. 23% del collettivo nazionale.

Azioni da intraprendere: con riferimento a quanto evidenziato nella scheda 1-b e tenendo presenti le considerazioni espresse al precedente punto 1-a, il Corso di Laurea si propone di programmare di nuovo le azioni correttive già intraprese, incentrate su:

- a) una gestione più razionale dell'orario delle lezioni, in modo da consentire una migliore organizzazione dei tempi di studio;
- b) un'attenta distribuzione del carico didattico tra il I e il II semestre, che tenga conto del peso relativo di ciascun insegnamento in termini di CFU e di eventuali richieste oggettive che dovessero emergere dal corpo docente e dagli studenti;
- c) un più attivo ruolo da parte dei tutor e della commissione per i Piani di Studio nell'orientamento e nella motivazione degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in particolare, per quanto riguarda le azioni indicate ai punti a) e b), nel corso del corrente anno accademico è prevista l'istituzione di una commissione preposta ad un'organizzazione più razionale dell'orario delle lezioni.

Per quanto riguarda il punto c) saranno potenziati gli interventi mirati all'assistenza e all'orientamento degli studenti da parte dei tutor e dei docenti della Commissione per i Piani di Studi.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: miglioramento dell'esperienza dello studente.

Il Corso di Laurea si era proposto di intraprendere delle azioni correttive atte a migliorare l'esperienza dello studente in quanto a soddisfazione complessiva, anche sulla base delle indicazioni fornite dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Era emersa, inoltre, la necessità di incrementare le attività di stage e tirocinio per rafforzare i contatti con il mondo del lavoro.

Azioni intraprese:

Circa l'incontro annuale tra docenti e studenti al fine di informare adeguatamente gli iscritti sulle opportunità di tirocinio, si è preferito, nella prima parte del nuovo anno accademico, avviare il potenziamento delle azioni di orientamento e avvicinamento al mondo del lavoro solo attraverso l'inserimento di una pagina informativa sul sito del Dipartimento relativa alle modalità di svolgimento del Tirocinio e contenente l'elenco degli Enti e delle strutture convenzionati per lo svolgimento del Tirocinio stesso.

Si deve segnalare che è stata comunque organizzata una giornata di presentazione del CdS, durante la quale gli studenti sono stati informati non solo sul percorso di studio e sui servizi, ma anche sulle opportunità di tirocinio e di studio all'estero.

Circa l'azione prevista nel rapporto di Riesame 2015 relativa alla redazione di una relazione annuale sull'andamento dei tirocini, non si è ritenuto opportuno procedere dato l'ancora ridotto numero di studenti che hanno optato per la scelta dei tirocini all'interno del proprio percorso formativo. In attesa di avere dati più significativi, l'obiettivo viene riprogrammato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Come emerge dalla Relazione della Commissione Paritetica (pp. 67-68) il processo di potenziamento delle azioni di orientamento e avvicinamento al mondo del lavoro è stato avviato. Sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici sono consultabili due sezioni dedicate a 'Stage' e 'Tirocini', nelle quali vengono fornite tutte le informazioni necessarie per tali attività. Esiste un "Ufficio Tirocini Dipartimento Studi Umanistici" in cui vengono regolarmente ricevuti gli studenti interessati. Inoltre, presso il Dipartimento, è possibile svolgere attività di Tirocinio Formativo interno consistente nell'espletamento da parte degli studenti di attività di supporto alle iniziative culturali ed extracurricolari promosse dal Dipartimento. A livello di Ateneo esiste un progetto di mobilità internazionale volto a far svolgere periodi di tirocinio all'estero (Erasmus placement).

Si è perfezionato l'orientamento in ingresso, per il quale ci si è avvalsi del contributo del manager e dei tutor.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Fonti utilizzate:

- Relazione della Commissione Paritetica studenti-docenti del Dipartimento di Studi Umanistici (2015);
- XVII indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2014 (dati aggiornati a maggio 2015);
- Indagine AlmaLaurea sul livello di soddisfazione dei laureandi del CdS confrontati con le medie nazionali relative alle classi di Lettere (L-10) e di Beni culturali (L-1) (dati aggiornati a maggio 2015);
- Indagine AlmaLaurea sul livello di soddisfazione dei laureati 2014 del CdS confrontati con i corsi del medesimo tipo dell'intero ateneo (dati aggiornati a maggio 2015);

- Rapporto sulla soddisfazione della didattica da parte degli studenti - a.a. 2014/2015 a cura dell'Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni (Indagine ISO-Did).

Il Corso di Laurea continua ad avere tra i suoi maggiori punti di forza la buona ricettività e fruibilità delle strutture didattiche e di servizio, anche in rapporto alle strutture e ai servizi messi a disposizione dall'Ateneo.

Secondo le rilevazioni interne sulla qualità della didattica per l'A.A. 2014/2015 (IVP –Soddisfazione sulla valutazione della didattica da parte degli studenti), tutti gli indicatori presentano un indice di valutazione positiva elevato. Sulla “Valutazione dell'insegnamento” l'IVP (“Indice di Valutazione Positiva”) risulta pari all'82.7%; per quanto riguarda la “Valutazione docenza”, l'IVP è pari all'89.3%; per quanto riguarda la “Valutazione dell'interesse” l'IVP è pari all'84.3%. Per quanto riguarda il giudizio sulla ‘soddisfazione complessiva’ del CdS, dalle rilevazioni Almalaurea (Profilo dei laureati 2014) si ricava un dato molto positivo sia nel confronto con il dato nazionale (93.9% UNICAL vs. 85.2% nazionale) sia in rapporto all'anno precedente (2012: 86.4%).

Tra i punti di forza si sottolinea la consolidata presenza di un servizio giornaliero di assistenza e orientamento da parte del manager didattico e di tutorato *in itinere* fornito da studenti iscritti a corsi di laurea magistrale e/o a corsi di dottorato; di un ufficio preposto all'organizzazione di tirocini e stage e all'assistenza dei tirocinanti; di un servizio di assistenza, attraverso la figura di un docente tutor, per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (ERASMUS).

Inoltre, prosegue nella sua attività il servizio di Ateneo (Portale Orientamento) – finalizzato all'orientamento degli studenti in ingresso, *in itinere* e in uscita in stretto contatto con il territorio e le diverse strutture (culturali, economiche, sociali) che vi operano. Tra le iniziative sono previsti i *Recruiting day* con finalità occupazionali.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo: miglioramento dell'esperienza dello studente.

Il Corso di Laurea si propone di riprogrammare le azioni correttive atte a migliorare l'esperienza dello studente in quanto a soddisfazione complessiva, anche sulla base delle indicazioni fornite dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Azioni da intraprendere: la Commissione segnala in particolare che «secondo i dati presenti nelle Schede SUA 2015 si è finora registrato un riscontro positivo sulla preparazione e l'impegno dei tirocinanti da parte di tutte le strutture ospitanti. Tuttavia tali attività vanno incrementate».

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: per promuovere tale obiettivo si prevede la redazione di una relazione sull'andamento di queste attività da parte dell'“Ufficio Tirocini Dipartimento Studi Umanistici”. Esiste, come rilevato dalla Commissione Paritetica 2015, a livello di Ateneo, un progetto di mobilità internazionale volto a far svolgere periodi di Tirocinio all'estero. Prendendo spunto da quanto emerge dalla relazione della Commissione Paritetica 2015, può risultare utile informare e incentivare adeguatamente gli studenti iscritti al CdS, all'inizio del loro percorso di studio, su queste opportunità, anche attraverso incontri da tenersi annualmente con il coinvolgimento di docenti, studenti e Uffici preposti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: favorire un primo approccio col mondo del lavoro.

Come già rilevato nel precedente Rapporto di Riesame, qualsiasi azione correttiva non può non tener conto della situazione negativa riguardante l'occupazione dei laureati che si osserva sia in ambito nazionale e ancor più in area centro-meridionale.

Azioni intraprese: alla luce del calo delle adesioni alle attività di tirocinio registrato nel primo semestre del 2014, rispetto al primo semestre del 2013, il Corso di Laurea si era proposto di potenziare le azioni finalizzate al collegamento con il mondo del lavoro in modo da invertire questa tendenza e registrare un sempre più alto numero di studenti che integra il proprio piano di studi con le attività di Tirocinio Formativo. I correttivi proposti sono: migliorare il protocollo di intesa con gli Enti convenzionati, al fine di semplificare gli aspetti burocratici e accelerare di conseguenza i tempi di attivazione dei Tirocini, e prevedere la redazione di una relazione annuale sull'andamento di queste attività da parte degli Uffici preposti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Come già indicato nel quadro 2-a, il processo di potenziamento delle azioni di orientamento e avvicinamento al mondo del lavoro è stato avviato mediante l'inserimento di una pagina informativa sul sito del Dipartimento contenente le informazioni e la documentazione necessaria per lo svolgimento del tirocinio.

Sono inoltre aumentati gli Enti/Istituzioni convenzionati e sono stati firmati nuovi protocolli di intesa a livello di Dipartimento.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Fonti utilizzate:

- Relazione della Commissione Paritetica studenti-docenti del Dipartimento di Studi Umanistici (2015);
- XVII indagine AlmaLaurea (2015) sulla condizione occupazionale dei laureati 2014 ad un anno dal conseguimento del titolo (dati al 16/04/2015);
- Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati ad 1 anno del CdS confrontati con le medie nazionali relative alle classi di Lettere (L-10) e di Beni culturali (L-1) (dati aggiornati a maggio 2015).

I dati analizzati tratti dalla rilevazione ALMALAUREA 2015 (dati aggiornati ad aprile 2015) sulla condizione occupazionale dei laureati nell'anno 2014 evidenziano, come nelle attese, una percentuale di intervistati che intendono proseguire gli studi più elevata rispetto al dato nazionale, sia per i laureati nella Classe in Lettere che per quelli della Classe in Beni culturali (95.0% UNICAL vs. 89.5% Nazionale per la Classe in Lettere; 95.5% UNICAL vs. 78.1% Nazionale per la Classe in Beni culturali). D'altra parte, le percentuali relative ai laureati già occupati si mantengono più basse in confronto alle medie nazionali per entrambe le classi di laurea (12.3% UNICAL vs. 28.9% Nazionale

per la Classe in Lettere; 6.3% UNICAL vs. 33.2% Nazionale per la Classe in Beni culturali). Per quanto riguarda i laureati nella Classe in Lettere, si deve comunque notare che essi hanno come sbocco occupazionale privilegiato il loro inserimento nel mondo della scuola. A tal riguardo, il Dipartimento di Studi Umanistici di questo Ateneo offre loro la possibilità di iscriversi ad un corso di Laurea Magistrale che dia accesso ai corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA), anch'essi attivi presso il suddetto Dipartimento.

Il percorso didattico degli studenti iscritti al Corso di Laurea Interclasse in Lettere e Beni culturali prevede, inoltre, la possibilità di inserire al terzo anno di corso un'attività di Tirocinio Formativo, tra le attività formative a scelta libera, da svolgersi presso Enti pubblici e privati convenzionati con il Dipartimento di Studi Umanistici, tra i quali si ricordano le Soprintendenze ai Beni Archeologici, le Soprintendenze ai Beni storico-artistici, gli Archivi di Stato, le Biblioteche nazionali, regionali, comunali, i Musei, sia in ambito regionale che extraregionale. In merito ai Tirocini, secondo i dati presenti nelle Schede SUA 2015, si è finora registrato un riscontro positivo sulla preparazione e l'impegno dei tirocinanti da parte di tutte le strutture ospitanti. Tuttavia, nel periodo ottobre 2014/luglio 2015 solo 9 studenti del Corso di Laurea Interclasse in Lettere e Beni Culturali hanno svolto questo tipo di attività; per questo è necessario intervenire per aumentare il numero di studenti che scelgono l'esperienza del Tirocinio. Infatti, pur non essendo obbligatorie, le attività di Tirocinio svolte sia in Italia che all'Estero rappresentano un importante fattore di avvicinamento dei neolaureati al mondo del lavoro, facendo aumentare sensibilmente la possibilità di una loro occupazione (più del 14% secondo l'ultima rilevazione ALMALAUREA) ad un anno dal conseguimento del titolo. Occorrerà quindi potenziare queste attività in modo da registrare un sempre più alto numero di studenti che le sceglie come primo approccio al mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo: favorire un primo approccio col mondo del lavoro.

Non si può non ribadire a questo punto che qualsiasi azione correttiva non può non tener conto della situazione negativa riguardante l'occupazione dei laureati che si osserva sia in ambito nazionale e ancor più in area centro-meridionale. Tutte le esperienze degli studenti che hanno scelto l'attività di Tirocinio Formativo presso gli Enti pubblici e privati sono state finora incoraggianti, ma nel periodo ottobre 2014/luglio 2015 solo 9 studenti del Corso di Laurea Interclasse in Lettere e Beni Culturali hanno svolto questo tipo di attività.

Azioni da intraprendere: come anticipato al precedente punto 3-b, occorrerà, di conseguenza, potenziare le azioni finalizzate al collegamento con il mondo del lavoro in modo da aumentare il numero di studenti che integra il proprio piano di studi con le attività di Tirocinio Formativo. Certamente il processo di potenziamento delle azioni di orientamento e avvicinamento al mondo del lavoro è stato già avviato anche mediante l'inserimento di una pagina informativa sul sito del Dipartimento contenente le informazioni e la documentazione necessaria per lo svolgimento del tirocinio e mediante l'organizzazione di una giornata di presentazione del CdS, durante la quale gli studenti sono stati informati non solo sul percorso di studio e sui servizi, ma anche sulle opportunità di tirocinio e di studio all'estero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: va detto che, alla luce del numero esiguo di studenti che scelgono l'esperienza del Tirocinio, si rileva la necessità di intervenire ulteriormente in questo ambito. A tal riguardo è opportuno, come segnalato dalla Commissione Paritetica 2014 e riproposto dagli studenti nella Relazione della Commissione Paritetica 2015, sia migliorare il protocollo di intesa con gli Enti convenzionati, al fine di semplificare gli aspetti burocratici e accelerare di conseguenza i tempi di attivazione dei Tirocini, sia prevedere la redazione di una relazione annuale sull'andamento di queste attività da parte degli Uffici preposti. In questa prospettiva occorre tener conto che le attività di Tirocinio svolte sia in Italia che all'Estero, secondo i dati di Almalaurea, rappresentano un importante fattore di avvicinamento dei neolaureati al mondo del lavoro, facendo aumentare sensibilmente la probabilità di una loro occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo. Si tratta dunque di un'esperienza formativa molto importante che, essendo in grado di coniugare formazione teorica e conoscenze pratiche, dovrebbe essere estesa, entrando a far parte del percorso di studi di tutti gli studenti iscritti. A questo proposito, bisogna notare come elemento positivo, come rileva la Commissione Paritetica 2014 e come ribadisce la Commissione Paritetica 2015, l'esistenza, a livello di Ateneo, di un progetto di mobilità internazionale volto a far svolgere periodi di Tirocinio all'estero (Erasmus placement). Un ulteriore effetto trainante sulle possibilità di occupazione, anche se in misura minore, è svolto, secondo le indagini di Almalaurea, dalle attività di studio all'estero (Erasmus). A tal riguardo la Commissione Paritetica 2015 suggerisce di continuare a informare e incentivare adeguatamente gli studenti iscritti al CdS all'inizio del loro percorso di studio su questa possibilità, anche attraverso incontri da tenersi annualmente con il coinvolgimento di docenti, studenti e Uffici preposti.

UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA



**Prospetto indicatori
per la compilazione del Rapporto di Riesame
2015/2016**

Corso di Laurea Triennale

LETTERE E BENI CULTURALI

PROSPETTO DEGLI INDICATORI DELLA DIDATTICA

INGRESSO

	<i>Dati rilevati</i>			
	<i>A.A. coorte</i>			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Immatricolati	235	231	232	233
Immatricolati per provenienza geografica	<i>Dati rilevati</i>			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Rende e Cosenza	31	16	20	21
Altro comune della provincia	106	96	109	87
Altre province della Calabria	96	117	100	124
Altre regioni	2	2	3	1
Con residenza all'estero	-	-	-	-
<i>Totale</i>	235	231	232	233
<i>di cui con CITTADINANZA STRANIERA</i>	2	2	1	-

<i>Variazione percentuale annua</i>			
<i>A.A. coorte</i>			
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
-	-1,7	0,43	0,43
<i>Composizione percentuale</i>			
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
13,19	6,93	8,62	9,01
45,11	41,56	46,98	37,34
40,85	50,65	43,1	53,22
0,85	0,87	1,29	0,43
-	-	-	-
100	100	100	100
0,85	0,87	0,43	-

Immatricolati per maturità conseguita	<i>Dati rilevati A.A. coorte</i>			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Licei	188	185	186	181
Istituti Tecnici	23	25	31	21
Istituti Professionali	8	11	10	8
Altro	16	10	5	23
<i>Totale</i>	235	231	232	233

<i>Composizione percentuale A.A. coorte</i>			
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
80	80,09	80,17	77,68
9,79	10,82	13,36	9,01
3,4	4,76	4,31	3,43
6,81	4,33	2,16	9,87
100	100	100	100

Immatricolati per classe di voto di maturità	<i>Dati rilevati A.A. coorte</i>			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Voto maturità < 80	129	109	109	86
Voto maturità 80-99	83	88	97	107
Voto maturità 100	23	34	26	40
Dato non disponibile	0	0	0	0
<i>Totale</i>	235	231	232	233

<i>Composizione percentuale A.A. coorte</i>			
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
54,89	47,19	46,98	36,91
35,32	38,1	41,81	45,92
9,79	14,72	11,21	17,17
0	0	0	0
100	100	100	100


INTERNAZIONALIZZAZIONE

	Dati rilevati		
	A.A.		
	2013-14	2014-15	2015-16*
Mobilità internazionale in uscita (Erasmus)	1	2	1
Tirocinio Erasmus Placement	-	-	n.d.

* dati provvisori

PERCORSO

	Dati rilevati – A.A. coorte				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Immatricolati	235	236	235	231	232
Attivi nella coorte*	60	78	142	159	186
<i>di cui non hanno ancora perfezionato l'iscrizione per l'a.a. 15/16</i>	17	23	38	27	31
Sospesi	2	1	0	4	0
Passaggi in uscita	26	19	22	9	10
Rinunce	85	83	61	55	34
<i>di cui al primo anno</i>	58	67	48	45	34
Trasferimenti in uscita	3	4	2	4	2
<i>di cui al primo anno</i>	2	1	1	0	2
Laureati	59	51	8	0	0
Tasso di abbandono**	36,17	35,17	25,96	23,81	14,66

*Uno studente è attivo nella coorte se iscritto nell'a.a. 15/16 o la cui ultima iscrizione è nell'a.a. 14/15 ma non risulta laureato o con passaggi, sospensioni, trasferimenti e rinunce

** Il tasso di abbandono è stato calcolato in base alle rinunce

	Coorte 2010/2011 1° anno	Coorte 2011/2012 1° anno	Coorte 2012/2013 1° anno	Coorte 2013/2014 1° anno	Coorte 2014/2015 1° anno
Media* voti esami superati fino al 31/10/coorte+1	24,07	25,62	25,76	25,57	25,34
<i>% Esami con voto da 18 a 23</i>	28,45	17,15	20,24	19,94	23,92
<i>% Esami con voto da 24 a 27</i>	41,71	43,85	42,15	38,76	36,55
<i>% Esami con voto da 28 a 30 e lode</i>	29,84	39	37,61	41,29	39,52
Media** CFU per immatricolato conseguiti fino al 31/10/coorte+1	19,56	24,66	24,69	27,09	25,61
<i>% studenti che non hanno acquisito CFU</i>	25,53	25,85	22,55	21,21	20,26
<i>% studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU</i>	58,3	64,41	67,66	67,97	71,12
<i>% studenti che hanno acquisito almeno 20 CFU</i>	43,4	54,66	58,3	58,01	59,05
<i>% studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU</i>	14,04	25	23,4	29,87	21,55



	Coorte 2010/2011 2° anno	Coorte 2011/2012 2° anno	Coorte 2012/2013 2° anno	Coorte 2013/2014 2° anno
Media* voti esami superati fino al 31/10/coorte+1	24,83	25,84	25,51	25,21
% Esami con voto da 18 a 23	23,14	16,05	23,3	21,59
% Esami con voto da 24 a 27	41,55	40,81	42,82	37,7
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	35,32	43,14	33,88	40,71
Media** CFU per iscritto conseguiti fino al 31/10/coorte+1	49,05	61,59	58,53	62,29
% studenti che non hanno acquisito CFU	7,43	3,57	5,38	4,3
% studenti che hanno acquisito da 1 a 40 CFU	40,57	33,33	22,58	27,96
% studenti che hanno acquisito da 41 a 80 CFU	27,43	26,79	45,7	30,11
% studenti che hanno acquisito oltre 80 CFU	24,57	36,31	26,34	37,63
	Coorte 2010/2011 3° anno	Coorte 2011/2012 3° anno	Coorte 2012/2013 3° anno	
Media* voti esami superati fino al 31/10/coorte+1	25,21	26,03	25,71	
% Esami con voto da 18 a 23	20,23	15,41	21,37	
% Esami con voto da 24 a 27	38,86	38,36	41,15	
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	40,9	46,23	37,48	
Media** CFU per iscritto conseguiti fino al 31/10/coorte+1	85,83	104,38	91,77	
% studenti che non hanno acquisito CFU	2,55	1,3	1,74	
% studenti che hanno acquisito da 1 a 60 CFU	37,58	25,32	27,91	
% studenti che hanno acquisito da 61 a 120 CFU	33,12	30,52	44,77	
% studenti che hanno acquisito oltre 120 CFU	26,75	42,86	25,58	

* nel calcolo della media dei voti sono stati esclusi gli esami la cui valutazione è espressa con un giudizio di idoneità. La media è stata ponderata con i CFU acquisiti

**la media dei CFU è stata calcolata sugli iscritti considerando anche eventuali abbandoni in corso d'anno

USCITA

Laureati in corso e per anno di fuori corso	Dati rilevati - A.A. coorte				Composizione percentuale - A.A. coorte		
	2010-11	2011-12	2012-13		2010-11	2011-12	2012-13
Laureati in corso (IC)	23	35	8		38,98	68,63	100,00
Laureati fuori corso (FC)	36	16	-		61,02	31,37	-
di cui 1 anno fuori corso	20	16	0		55,56	100,00	-
di cui 2 anni fuori corso	16	0	-		44,44	-	-
di cui 3 anni fuori corso e oltre	0	-	-		0,00	-	-
Totale Laureati IC+FC	59	51	8				
Voto di Laurea	2010-11	2011-12	2012-13		2010-11	2011-12	2012-13
minore di 100	18	7	1		30,51	13,73	12,5
da 100 a 109	30	26	5		50,85	50,98	62,5
110 e 110 e lode	11	18	2		18,64	35,29	25

FONTE: Elaborazioni su dati report DW d'Ateneo(>Report condivisi>REPORT ASTISS>Riesame) estratti alla data del 09/12/2015 e per i dati di internazionalizzazione Ufficio Speciale Erasmus. Gli esami considerati sono stati quelli sostenuti dagli studenti fino al 31 ottobre dell'anno coorte+1 con coorte=2010, 2011, 2012, 2013, 2014.