

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2017

| Dipartimento | Dipartimento di Studi Umanistici |
|---|--|
| Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento: | Corso di Laurea triennale in Comunicazione e DAMS (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-1 & L-10) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) |
| ID risposta | 48 |
| Numero docenti: | 9 |
| Nominativi docenti: [Docente 1] | Perrelli Raffaele (Presidente della commissione) |
| Nominativi docenti: [Docente 2] | Casagrande Mirko |
| Nominativi docenti: [Docente 3] | Canadè Alessandro |
| Nominativi docenti: [Docente 4] | Clausi Benedetto |
| Nominativi docenti: [Docente 5] | Facioni Silvano |
| Nominativi docenti: [Docente 6] | Lo Feudo Giorgio |
| Nominativi docenti: [Docente 7] | Scognamiglio Ornella |
| Nominativi docenti: [Docente 8] | Ronconi Maria Luisa |
| Nominativi docenti: [Docente 9] | Strano Gioacchino |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Numero studenti: | 9 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Belsito Sara |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Lingue e culture moderne |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | L-11 |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome] | Bossio Emilio |
| Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome] | Campolongo Vincenzo Maria |
| Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza] | Filosofia e Storia |
| Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea] | L-5 & L-42 |
| Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome] | De Padova Valeria |
| Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome] | Gallo Carmela |
| Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome] | Macchione Veronica |
| Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome] | Mancuso Lucia |
| Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome] | Miceli Giuseppe |
| Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome] | Cozza Andrea Mario |
| Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza] | Scienze storiche |
| Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea] | (LM-84) |
| La Commissione è organizzata in sotto-commissioni? | Si |

| | |
|---|---|
| Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS | 8 |
| Sottocommissione 1 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Mirko Casagrande |
| Numero studenti: | 2 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Belsito Sara |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Lingue e culture moderne |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | L-11 |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome] | De Padova Valeria |
| Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione Primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea] | LM- 85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | <p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Lingue e culture moderne e in Lingue e letterature moderne e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p> |
| Sottocommissione 2 | |

| | |
|--|--|
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Lo Feudo Giorgio |
| Numero studenti: | 2 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Macchione Veronica |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | LM-85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome] | Mancuso Lucia |
| Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea] | LM-85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | <p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi in Comunicazione e DAMS e in Comunicazione e tecnologie dell'informazione i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p> |
| Sottocommissione 3 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Ronconi Maria Luisa |

| | |
|--|---|
| Numero studenti: | 1 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Gallo Carmela |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione Primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | LM-85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori. |
| Sottocommissione 4 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Scognamiglio Ornella |
| Numero studenti: | 1 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Miceli Giuseppe |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | LM-85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Storia dell'arte e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti |

| | |
|--|--|
| | dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori. |
| Sottocommissione 5 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Clausi Benedetto |
| Numero studenti: | 1 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Campolongo Vincenzo Maria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Filosofia e Storia |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | L-5 & L-42 |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in Archeologia e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili |

| | |
|--|--|
| | didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori. |
| Sottocommissione 6 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Canadè Alessandro |
| Numero studenti: | 1 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Mancuso Lucia |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Scienze della Formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di laurea magistrale in DAMS. Cinema, fotografia e performance e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti |

| | |
|--|---|
| | pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori. |
| Sottocommissione 7 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Facioni Silvano |
| Numero studenti: | 3 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | Campolongo Vincenzo Maria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Filosofia e storia |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | L-5 & L-42 |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome] | Miceli Giuseppe |
| Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome] | Bossio Emilio |
| Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea] | LM 85/bis |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | <p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Filosofia e storia, in Scienze filosofiche, in Scienze storiche e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva</p> |

| | |
|--|--|
| | disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori. |
| Sottocommissione 8 | |
| Numero docenti: | 1 |
| Nominativi docenti: [Docente 1][Cognome e Nome] | Strano Gioacchino |
| Numero studenti: | 2 |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome] | De Padova Valeria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza] | Scienze della formazione primaria |
| Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea] | LM-85/bis |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome] | Cozza Andrea Mario |
| Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza] | Scienze storiche |
| Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea] | (LM-84) |
| Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione | <p>La sottocommissione ha: - esaminato i documenti del corso di studi unificato in Lettere e beni culturali, in Filologia moderna, in Scienze dell'Antichità e analizzato i dati al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS - ha lavorato in maniera telematica con scambio di bozze di testi per confrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| Esiste una pagina web dedicata alla CPDS? | Si |
| Indicare l'indirizzo web | http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/ |
| Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2017 | 3 |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 1][data] | Riunione del 27 luglio 2017 |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto] | 1) Punti di forza e criticità evidenziate nel corso dell'ultimo triennio. 2) Attività di orientamento e tutorato. 3) Verifica delle conoscenze in ingresso e recupero delle carenze. 4) Calendario accademico 2017/2018. |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][data] | Riunione del 6 dicembre 2017 |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 2][breve resoconto] | 1) Presentazione della nuova scheda per la stesura del rapporto 2017; 2) Calendario delle riunioni; 3) Analisi dei documenti (Schede SUA-CdS, dati ISO-Did, dati AlmaLaurea); 4) Criticità sistema ESSE3. |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][data] | Riunione del 18 dicembre 2017 |
| Resoconto delle riunioni: [Riunione 3][breve resoconto] | Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2017. |
| Upload del verbale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 27_07_2017","Verbale_CP_27_07_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 18_12_2017","Verbale_CP_18_12_2017.pdf" ▪ "Verbale Commissione Paritetica del 06_12_2017","Verbale_CP_06_12_2017.pdf" |
| Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2016 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016 dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento. | Si |
| Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della | Il Dipartimento di Studi Umanistici ha organizzato negli anni precedenti un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai corsi di studio del Dipartimento (2 dicembre 2015 e |

| | |
|--|--|
| <p>Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti e più in generale della partecipazione attiva degli studenti; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p> | <p>30 novembre 2016) con le finalità di: illustrare il ruolo e le funzioni della commissione didattica paritetica docenti-studenti e del Presidio della Qualità; valorizzare l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti; presentare i risultati dei questionari e l'analisi comparata con gli anni precedenti, riscontrando una scarsa partecipazione degli studenti ed efficacia sulle azioni proposte. Per i dati relativi all'ultimo anno accademico (2016/2017), il Dipartimento ha demandato l'indizione di specifici incontri alla Commissione Paritetica in collaborazione con i Consigli di corso di studio e le commissioni didattiche, pianificati per aree omogenee di CdS. I suddetti incontri, che vedranno anche il coinvolgimento dei docenti dei diversi CdS, si pongono oltre alle succitate finalità anche l'obiettivo di accrescere la partecipazione e rafforzare la consapevolezza dell'importanza della compilazione dei questionari ai fini della valutazione dei CdS.</p> |
|--|--|

| Risposta all'indagine | |
|---|---|
| ID risposta | 70 |
| descr_cds | Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali |
| Classi_di_laurea | L-1 - Classe delle lauree in Beni Culturali L-10 - Classe delle lauree in Lettere |
| Quadro A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo | |
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Sono state identificate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? (E.g. potrebbe essere stato formato un comitato d'indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita). | Si |
| Aspetto da considerare 2: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate? | Si |
| Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione | Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita sono state identificate e consultate sin dalla costituzione del CdS nel 2008, occasione in cui esse hanno manifestato un orientamento favorevole |

| | |
|---|---|
| | <p>alla proposta di nuova istituzione del corso di laurea (cfr. SUA- 2013/14, quadro A1). Vi sono stati incontri con cadenza annuale: 17 ottobre 2014, 16 dicembre 2014, 10 dicembre 2015, 12 dicembre 2016, 27 luglio 2017: vd. al proposito la scheda SUA-2016/17, quadro A1.a-b, nonché i verbali delle consultazioni con le parti sociali inseriti nel sito del CdS. Agli incontri con le parti interessate partecipano rappresentanti delle scuole, di associazioni culturali e di altri enti impegnati nel sociale. Da tali incontri è emersa la necessità di un interscambio sempre più stretto con il mondo dell'università per un migliore inserimento dei futuri laureati nel mondo del lavoro.</p> |
| <p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? *]</p> | <p>Si</p> |
| <p>Aspetto da considerare 3: L'offerta formativa 2017-2018: [è aggiornata nei suoi contenuti?]</p> | <p>Si</p> |
| <p>Aspetto da considerare 4: Illustrare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea 2017 sugli sbocchi occupazionali o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine Almalaurea esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e</p> | <p>In riferimento ai dati dell'indagine Almalaurea 2017, va rilevato che, tra gli studenti intervistati, l'81,7 % non lavora ancora ed è però iscritto a un corso di Laurea magistrale per completare il proprio percorso di studi. Lavora invece il 7.3 %, di cui il 50% è impegnato nel settore pubblico, il 37,5 nel settore privato, mentre il 12,5 nel no-profit. Per quanto attiene all'area geografica di impiego, il 25% lavora nel Nord del Paese (fra Nord est, 12,5%, e Nord ovest, 12,5%), mentre più alta è la percentuale di chi lavora nel Sud: 62,5%. Interessanti i dati relativi all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università: il 37,5% ritiene che sia molto adeguata, mentre per il 50% essa è poco adeguata. Per il 50% (complessivo) degli intervistati la laurea conseguita è efficace per l'attuale lavoro, con una buona soddisfazione (8,1, in scala da 1 a 10).</p> |

| | |
|---|--|
| soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace) | |
| Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi | Come evidenziato nella relazione del Riesame ciclico del 2017, le parti interessate ai profili culturali e professionali in uscita sono state identificate e consultate sin dalla costituzione del CdS nel 2008 (cfr. SUA-2013/14, quadro A1). Le riflessioni emerse dalle consultazioni hanno condotto a modifiche dell'offerta formativa, soprattutto in relazione ai requisiti necessari, dopo il conseguimento della laurea magistrale, per accedere all'insegnamento. |
| Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati | L'offerta didattica del CdS, oltre a consentire una formazione adeguata alle figure professionali previste dalla SUA-CdS: cfr. quadro A2.a, come ad esempio tecnici dei musei, assistenti di archivio e di biblioteca, organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali, fornisce anche i cfu necessari per accedere alle Lauree Magistrali LM-14, LM-15, LM-02, LM-89. Il CdS ha ritenuto opportuno inserire nell'offerta formativa i cfu necessari per conseguire, dopo la Magistrale, l'accesso all'insegnamento, con l'obiettivo di agevolare il percorso formativo di quanti vorrebbero entrare nel mondo della scuola. Tale azione ha permesso di prevedere per le lauree magistrali di pertinenza un programma di studio più specialistico e approfondito. |
| Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) | La CPDS, come già indicato nel Riesame ciclico 2017, propone di istituire un Comitato di Indirizzo coerente con i profili culturali del CdS, allo scopo di fornire elementi in merito alle effettive prospettive occupazionali dei laureati del CdS, di definire una politica di indirizzo nella consultazione delle parti interessate e di migliorare l'offerta formativa. Si propone altresì di estendere l'obbligo di tirocinio formativo (previsto finora solo per il curriculum storico-artistico) a tutti gli altri curricula del CdS. |
| Quadro B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati) | |
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento? | Si |

| | |
|--|---|
| <p>Aspetto da considerare 2: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p> | <p>Si veda allegato LETTERE E BENI CULTURALI_L-10&L-1 quadro B</p> |
| <p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> | <p>I risultati di apprendimento attesi, definiti per il CdS, trovano riscontro nei risultati di apprendimento relativi alle singole attività formative. Si rileva altresì che le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle singole attività formative. Il Consiglio del CdS ha infatti valutato la coerenza tra gli obiettivi specifici del corso e i risultati di apprendimento attesi rispetto ai profili professionali in uscita, così come riportati nella SUA-2016/17 (quadri A2.a, A2.b, A4.a), e ha elaborato l'offerta formativa, articolata nelle seguenti specifiche aree di apprendimento: linguistico-letteraria; storico-geografica, archivistico-bibliografica e demoetnoantropologica; storico-artistica e archeologica (cfr. SUA-2016/17, quadro A4a). Le attività formative incluse nelle suddette aree contribuiscono a fornire agli studenti</p> |

| | |
|--|---|
| | le conoscenze, le abilità e le competenze, anche trasversali, necessarie alla formazione dei profili professionali di riferimento per il CdS. |
| Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati | Come è possibile verificare nell'indagine ISO-Did 2016, gli studenti valutano in maniera positiva i metodi e gli strumenti di insegnamento adottati. Accanto al metodo tradizionale della lezione frontale, i docenti del corso di laurea mostrano di saper utilizzare efficacemente, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CdS, anche le nuove tecnologie (uso di computer e videoproiettori, presentazioni power point etc.). Il lavoro di supporto agli studenti con esigenze specifiche si è attuato anche attraverso l'azione di peer tutoring, che ha coinvolto gli studenti particolarmente motivati e gli studenti del primo anno che mostravano difficoltà nel loro percorso di studi. |
| Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) | Va premesso che già nella fase di definizione del Manifesto degli Studi, in sede di discussione e proposta, il Consiglio ha accertato la piena rispondenza del percorso formativo agli obiettivi specifici. Tale pertinenza è stata evidenziata nella Relazione del Nucleo di Valutazione (con l'Audizione del CdS nel 2016) che ha sottolineato come gli obiettivi formativi, per il CdS triennale in Lettere e Beni culturali, siano stati definiti con costante riferimento alle linee guida suggerite in sede europea. Si presentano le seguenti proposte di miglioramento, che appaiono realizzabili e verificabili: 1) Migliorare le attività di tutorato in ingresso e in itinere sulla base dei profili culturali e professionali del CdS. 2) Rendere obbligatorie o almeno incentivare e potenziare le attività di tirocinio, non solo inducendo gli studenti a cogliere questa opportunità, ma anche migliorando il protocollo di intesa con gli enti convenzionati, allo scopo di alleggerire gli aspetti burocratici e accelerare così i tempi di attivazione dei tirocini stessi. 3) Incentivare i periodi di studio all'estero (Erasmus), opportunità non sempre e non pienamente sfruttata dagli studenti. |
| Quadro C - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | |
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea | In base all'indagine Almalaurea 2016, l'Indice di Valutazione Positiva (IVP) circa la fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...) è risultato piuttosto elevato (pari al 92% circa). Per quanto attiene alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) l'IVP Corso è differente fra i diversi indirizzi: per Beni culturali (L-1) l'IVP è pari al 75%; per Lettere esso è del 62,1%. L'IVP riguardo alle aule è intorno al 64%. Non molto l'alto l'Indice per gli spazi dedicati allo studio individuale, considerati comunque positivamente dal 41%. |

| | |
|---|---|
| <p>"Profilo dei laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche,</p> | <p>Riguardo alla valutazione sulle postazioni informatiche, solo il 31% ritiene che esse siano presenti in numero adeguato.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p> | |
| <p>Aspetto da considerare 2: Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornito dalla Sua Università?</p> | <p>I laureandi del CdS che hanno partecipato all'Indagine di Almalaurea si sono dichiarati soddisfatti dei servizi dell'ufficio placement nella percentuale del 53%. Quanto ai servizi di orientamento allo studio post-lauream, l'IVP è pari al 53%. Meno alto l'IVP circa i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro: circa al 40%. Esso si attesta al 45% per quanto attiene invece alle iniziative formative di orientamento al lavoro. Il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage ha avuto una valutazione altissima, con un indice pari al 100%, e così pure, nel caso di studenti che abbiano effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, il supporto fornito dall'Università è stato valutato positivamente: IVP è pari al 100%.</p> |
| <p>Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p> | <p>Si</p> |

| | |
|--|--|
| Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere] | Si |
| Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede] | Si |
| Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri] | Si |
| Aspetto da considerare 4: Sono presenti iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori] | Si |
| Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni. | Gli studenti fuori sede fruiscono di Borse di Studio e ai Servizi (alloggi e mensa) erogati dal Centro Residenziale agli studenti dell'Università della Calabria. (http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/servizi/borse/vademecum/index.cfm). |
| Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni. | Il servizio mobilità internazionale e accoglienza studenti stranieri dell'Università della Calabria mira a fornire informazioni e a gestire le attività amministrative nell'ambito dei Programmi comunitari Erasmus Plus. Gli studenti stranieri usufruiscono dei corsi per colmare le eventuali lacune nelle competenze linguistiche, attraverso il Centro Linguistico di Ateneo, e mediante i corsi di Italiano per stranieri organizzati dal Laboratorio di Lingua Italiana del Dipartimento di Studi Umanistici. L'Università della Calabria favorisce inoltre la vita comunitaria di professori, ricercatori, studenti (sia italiani sia stranieri) e personale tecnico-amministrativo nel suo Centro Residenziale, fornito di alloggi e di mense, ma anche di impianti per attività culturali, sportive e ricreative. Si elencano qui di seguito i link ai principali siti relativi al supporto e all'accoglienza: - Portale del Centro Linguistico di Ateneo: http://cla.unical.it - Portale HELPdesk del Centro ICT d'Ateneo: https://helpdesk.unical.it - Portale dell'Ufficio Speciale Erasmus: http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/staffettore/erasmus/ - Portale del Centro Residenziale: http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale |

| | |
|---|--|
| <p>Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p> | <p>Per l'a.a. 2017-2018 è stato predisposto un percorso di studi alternativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, con un impegno medio annuo che prevede l'acquisizione di 30 CFU all'anno. Lo studente che fosse interessato effettua, al momento dell'immatricolazione, la scelta tra impegno a tempo pieno e impegno non a tempo pieno. E' possibile il passaggio dall'una all'altra modalità: la richiesta deve essere sottoposta all'approvazione del Consiglio di Corso di Studio e il passaggio avviene nell'anno accademico successivo.</p> |
| <p>Aspetto da considerare 5: Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.</p> | <p>Si</p> |
| <p>Indicare la tipologia delle iniziative promosse ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.</p> | <p>Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili, ad esempio con servizio di tutorato e di assistenza, predisponendo testi e dispense per studenti non vedenti o ipovedenti. Il CdS usufruisce infatti dei servizi offerti dall'Ateneo per garantire pari opportunità di studio e una partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). Il Servizio Studenti con disabilità offre un supporto allo studio e mira a rimuovere le cause che costituiscono un ostacolo per lo svolgimento del percorso formativo e ad assicurare l'accesso ai servizi e alle strutture del CdS e del Dipartimento. Il link di riferimento è il seguente: • Servizio Studenti con Disabilità DSA e BES: http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/</p> |
| <p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> | <p>IL CdS, come tutto il Dipartimento di Studi Umanistici, favorisce l'internazionalizzazione della didattica. Oltre alla mobilità prevista dal progetto Erasmus studio, il CdS aderisce al progetto Erasmus Traineeships, che consente allo studente di effettuare periodi di stage all'estero presso imprese o centri di ricerca nei paesi che aderiscono al programma. Un'altra attività intesa a favorire la mobilità degli studenti all'estero è il Most, per periodi di studio presso Università extraeuropee che abbiano stipulato accordi con l'Unical. Il CdS si avvale di un docente responsabile della mobilità all'estero che gestisce le procedure di compilazione dei learning agreements in ogni anno accademico, riceve le relazioni finali sulle attività di mobilità svolte dagli studenti nelle università estere, e si occupa della ricerca dei tirocini in imprese europee più adatti agli studenti del CdS.</p> |
| <p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p> | <p>Le proposte di miglioramento che la CPDS intende avanzare sono le seguenti: 1) Potenziamento delle attività di tutorato in ingresso e in itinere, volte a favorire una più congrua e consapevole scelta da parte degli studenti delle attività formative verso profili e sbocchi occupazionali. 2) Rafforzamento delle attività di tirocinio, con l'esortazione agli studenti perché colgano questa opportunità; miglioramento del protocollo di intesa con gli enti convenzionati. 3) Incentivazione dei periodi di studio all'estero (Erasmus), opportunità non pienamente sfruttata dagli studenti, trattenuti talora da ragioni economiche o anche dalla preoccupazione di un rallentamento del proprio percorso di studi.</p> |
| <p>Quadro D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p> | |
| <p>Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte?</p> | <p>Si</p> |
| <p>Analisi</p> | |
| <p>Aspetto da considerare 1: Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> | <p>Si</p> |
| <p>Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano (a) i metodi (prove in itinere, prova finale scritta, orale, scritta e orale, etc.) e (b) i criteri (descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) di valutazione</p> | <p>Si veda allegato LETTERE E BENI CULTURALI_L-10&L-1 quadro D</p> |

| | |
|---|--|
| <p>dell'apprendimento, (c) i criteri di misurazione dell'apprendimento (e.g. attribuzione di un voto finale, dichiarazione di idoneità, etc.) e (d) i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel trasmesso dall'Unità Organizzativa Complessa Monitoraggio, Qualità e Valutazione, che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.</p> | |
| <p>Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p> | <p>Si</p> |
| <p>Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?</p> | <p>Si</p> |
| <p>Indicare le modalità</p> | <p>Le modalità di verifica sono espressamente indicate nelle schede degli insegnamenti: tali verifiche possono consistere in prove scritte o orali, di diversa tipologia, che varia a seconda dell'insegnamento. Il docente comunica le modalità d'esame ed esse sono dichiarate nelle schede di insegnamento e sono illustrate dal docente all'inizio di ogni corso.</p> |
| <p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p> | <p>Le schede degli insegnamenti riportano i metodi (prove in itinere, prova finale scritta, orale, scritta e orale, etc.) e i criteri di valutazione dell'apprendimento. Le schede contengono altresì i criteri di misurazione dell'apprendimento, con l'indicazione dell'attribuzione del voto finale, espresso in trentesimi.</p> |
| <p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p> | <p>Le modalità di verifica risultano adeguate all'accertamento del risultato degli apprendimenti attesi, come viene evidenziato anche dalle valutazioni generali sulla didattica da parte degli studenti: si vedano i risultati del questionario di valutazione della didattica relativamente ai giudizi sulla definizione delle modalità di esame. Le schede degli insegnamenti prevedono una certa attività di peer review, che favorisce in qualche</p> |

| | |
|--|--|
| | modo l'aggiornamento didattico e scientifico del corpo docente tramite la condivisione dei metodi per la didattica e per la valutazione. Il CdS e il Dipartimento di Studi Umanistici sostengono la didattica mediante l'uso di nuove tecnologie con la dotazione della L.I.M. in alcune aule. |
| Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) | Per ridurre il numero degli studenti fuori corso sarà opportuno potenziare le azioni di supporto e di assistenza mediante tutorato in entrata e in itinere. In tal senso sarà utile un'ulteriore pianificazione delle attività di orientamento e di supporto agli studenti da parte di docenti tutor, manager didattici e tutor che già operano in questo campo. La pianificazione delle attività di assistenza agli studenti prevede un potenziamento dell'orientamento in ingresso e del supporto in itinere, con un costante monitoraggio dei progressi degli studenti che presentano difficoltà. |
| Quadro E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico | |
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Gli indicatori resi disponibili dall'ANVUR ed eventuali ulteriori indicatori disponibili, gli esiti delle indagini sulle opinioni degli studenti e dei laureandi, i dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati, sono stati correttamente utilizzati e interpretati? | Si |
| Aspetto da considerare 2: Il Rapporto di riesame ciclico del CdS riporta un'indicazione puntuale dei problemi e delle soluzioni da realizzare nel ciclo successivo? | Si |
| Aspetto da considerare 3: Gli interventi correttivi proposti dal Gruppo di Riesame sono adeguati rispetto alle criticità osservate? | Si |
| Evidenziare le principali carenze | |

| | |
|--|---|
| Aspetto da considerare 4: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti dalla CPDS? | Si |
| Aspetto da considerare 5: Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)? | Si |
| Aspetto da considerare 6: Sono state avviate le azioni migliorative annunciate nel Rapporto di Riesame ciclico? | Si |
| Indicare le azioni avviate e i risultati al momento conseguiti | <p>Il CdS ha promosso, in linea con il Dipartimento di Studi Umanistici, attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Gli interventi correttivi sono stati quasi sempre realizzati dal CdS. Ad esempio, al fine di consentire una migliore organizzazione dei tempi di studio e, quindi, di abbassare la durata media degli studi e l'età media alla laurea, a partire dall'anno accademico 2013/2014, gli sforzi si sono concentrati in tre direzioni: il bilanciamento degli insegnamenti erogati nei due semestri di attività didattica, la razionalizzazione dell'orario delle lezioni, la pianificazione del calendario degli appelli di esame. Il CdS ha realizzato una anticipazione dei tempi di pubblicazione dell'orario delle lezioni e una gestione più razionale dello stesso, cercando di evitare sovrapposizioni di orario almeno tra gli insegnamenti fondamentali per anno di corso e di ottenere una più attenta distribuzione del carico didattico tra il I e il II semestre. A tal fine a partire dall'a.a. 2015/2016 è stata nominata dal Consiglio di CdS una commissione di docenti, che, affiancati da tutor, lavorano per raggiungere i risultati illustrati e migliorarli di anno in anno (la commissione è stata confermata nel corrente anno accademico nel Consiglio di CdS del 21 giugno 2017: cfr. verbale). Questi correttivi, come rilevato nelle Relazioni annuali della Commissione Paritetica, hanno avuto già positivi riscontri da parte degli studenti. Per verificare che l'insieme dei programmi sia pienamente funzionale agli obiettivi formativi del CdS è stata istituita una 'Commissione Schede Insegnamenti' con lo specifico compito di effettuare un controllo e una revisione finale (cfr. il verbale del Consiglio del CdS del 19 luglio 2017).</p> |
| Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi | Il CdS di Lettere e Beni culturali dispone inoltre di una Commissione Piani di Studio con la funzione di orientare gli studenti nella scelta del curriculum e ha assegnato a sei docenti funzioni specifiche di |

| | |
|---|--|
| | tutoraggio (si veda il verbale del Consiglio del 21 giugno 2017) allo scopo di rafforzare il servizio di assistenza agli studenti. Il CdS organizza da alcuni anni specifiche attività di recupero della conoscenza della lingua latina (latino zero), della lingua greca (greco zero) e della lingua italiana per tutti gli iscritti al primo anno, la cui preparazione iniziale risulti insufficiente: tale verifica avviene mediante una prova d'ingresso (nel mese di novembre) che consiste in un test a risposta multipla (Obblighi Formativi Aggiuntivi - OFA). |
| Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati | Il CdS monitora costantemente l'offerta formativa allo scopo di assicurare ai laureati le conoscenze e i requisiti necessari all'accesso ai corsi di laurea magistrale nonché i crediti necessari per accedere, dopo il conseguimento delle lauree magistrali, alle classi di concorso per l'insegnamento. |
| Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) | In linea con quanto emerso dalla relazione del riesame triennale 2017, risulterà opportuno: 1) valorizzare la prova di verifica della preparazione iniziale per la valutazione delle conoscenze necessarie ad intraprendere il percorso di studi e per l'individuazione delle carenze disciplinari; 2) stimolare gli studenti che hanno mostrato maggiori difficoltà con l'obiettivo di incoraggiarli a frequentare le specifiche attività di recupero della conoscenza della lingua latina e della lingua greca ('latino zero' e 'greco zero'); 3) continuare con le specifiche attività di recupero per colmare le lacune emerse riguardo alle competenze di base della lingua italiana; 4) informare gli studenti che non possono dedicarsi interamente agli studi circa la possibilità di scegliere un piano di studio predisposto per studenti impegnati non a tempo pieno; 5) abbreviare i tempi della stesura della tesi, invitando i docenti ad assegnare argomenti più circoscritti che impegnino lo studente per un periodo congruo al numero di CFU (6) attribuito alla prova finale. |
| Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti | |
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?] | Si |
| Aspetto da considerare 1: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle | Si |

| | |
|---|----|
| opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?] | |
| Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?] | Si |
| Aspetto da considerare 2: Da parte del CdS gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?] | Si |
| Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento. | Si |
| Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did a.a. 2016-2017: | |
| Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci? | Si |
| Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente? | Si |

| | |
|--|--|
| Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente? | Si |
| I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati? | Si |
| Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi | Dall'indagine ISO-Did 2016-2017 sono emersi dati di sicuro interesse: l'IVP d1, ossia se le conoscenze preliminari possedute siano risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame, è pari al 79,9 %. Alla domanda se il carico di studio degli insegnamenti sia proporzionato ai crediti assegnati, l'IVP (d2) è risultato dell'81,09%. Richiesti di esprimersi se le modalità di esame siano state definite in modo chiaro, gli studenti hanno espresso un indice di Valutazione Positiva uguale all'85,20%. Questi dati positivi dimostrano che i correttivi e gli accorgimenti impiegati nel corso degli ultimi anni hanno dato esito favorevole, e che gli studenti hanno apprezzato l'impegno del CdS e dei singoli docenti di offrire servizi adeguati in termini di didattica e di supporto alle attività di insegnamento (schede degli insegnamenti; tutorato etc.). Molto alto l'IVP anche per quanto attiene alla valutazione delle aule, aule studio, biblioteche e laboratori (QF: IVP-d10: 77,50%; IVP-d11: 78,49%; IVP-d12: 90,14%; IVP-d13: 64,67%). |
| Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati | |
| Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) | Gli studenti, attraverso la compilazione dei questionari predisposti dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria (Indagine ISO-did) hanno la possibilità di esprimere le loro opinioni sul CdS e sui singoli insegnamenti. Gli esiti dei questionari sono quindi fondamentali per stabilire gli aspetti critici su cui il CdS può intervenire per favorire e rendere il più possibile fruttuoso il percorso degli studenti. Il CdS continuerà a tenere conto dei dati emersi dall'indagine ISO-Did e a monitorare costantemente l'offerta formativa impegnandosi ad assicurare ai laureati le conoscenze e i requisiti necessari all'accesso ai corsi di laurea magistrale. In tal senso si procederà a: - migliorare la qualità delle strutture (aule, aule-studio, laboratori), potenziando le apparecchiature in dotazione (computer; LIM; proiettori etc.); - monitorare la buona suddivisione dei carichi di lezione fra I e II semestre; - controllare, in linea con quanto già avviato, la piena rispondenza fra numero di crediti e carico didattico, nonché la chiarezza e la completezza di informazioni delle schede dei singoli insegnamenti. |
| Quadro G – Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS | |

| | |
|--|---|
| Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2016 della CPDS sono state accolte? | Si |
| Analisi | |
| Aspetto da considerare 1: Verificare se effettivamente la SUA-CdS raccoglie le informazioni utili a rendere noti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, e i presupposti per il riesame periodico dell'impianto del CdS. | Si |
| Aspetto da considerare 2: Accertare se il testo della SUA-CdS è del livello adeguato di approfondimento e chiarezza. | Si |
| Aspetto da considerare 3: Verificare se le schede degli insegnamenti sono accessibili agli studenti. | Si |
| Aspetto da considerare 4: Verificare se l'Ateneo e il Dipartimento / CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS. | Si |
| Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi | La Scheda SUA-CdS presenta tutti gli elementi necessari agli studenti per muoversi con competenza e piena consapevolezza nel loro percorso di studi, anche per quanto attiene ai possibili sbocchi professionali (QUADRO A2.a: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati). Sono altresì evidenziate le conoscenze richieste per l'accesso (QUADRO A3.a) e gli obiettivi formativi specifici del Corso (QUADRO A4.a), con la delineazione delle conoscenze da acquisire e della capacità di comprensione, nonché delle capacità di applicare siffatte abilità e conoscenze. Sono descritti in modo |

| | |
|--|---|
| | <p>analitico e comprensibile le fasi e gli strumenti del percorso di formazione (attività didattica, insegnamenti, aule, attività di tutorato, orientamento in ingresso e in itinere, tirocini, stage, mobilità internazionale etc.) con una chiara enunciazione dei metodi di accertamento degli esami e della prova finale.</p> |
| <p>Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)</p> | <p>il Dipartimento e il CdS rendono facilmente accessibili agli studenti (presenti e futuri), ai laureati e ad altri portatori di interesse, le informazioni riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS. Tutte le informazioni sono facilmente accessibili sul sito del CdS. Si avanzano le seguenti proposte di miglioramento: - orientare gli studenti in ingresso con una attenta disamina dei punti e dei vari quadri della scheda SUA-CdS; - incrementare le attività di tutorato perché gli studenti acquistino una piena consapevolezza delle fasi del loro percorso formativo e degli strumenti messi a loro disposizione per superare le eventuali lacune e i problemi che possono sorgere nel percorso di studi; - incrementare gli incontri con le parti interessate perché emergano le richieste della società civile e del mondo del lavoro e si delineino meglio i possibili sbocchi professionali dei laureati nel CdS.</p> |
| <p>Quadro H – Ulteriori proposte di miglioramento</p> | |
| <p>Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri.</p> | <p>Le informazioni e le proposte di miglioramento inserite nei precedenti quadri consentono di valutare nell'insieme le potenzialità e le eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti iscritti al CdS. Ne è emersa una accresciuta attenzione a incrementare il rapporto di collaborazione fra docenti (anche con la peer review nella stesura delle schede di insegnamento, per condividere contenuti, metodologie e forme di verifica) e fra docenti e studenti. Si propone, in linea con quanto detto nei punti precedenti, di incrementare e rafforzare il rapporto con le parti interessate, mediante incontri pubblici in cui coinvolgere il maggior numero possibile di attori (dal mondo della scuola, dei sindacati e delle attività produttive, a partire ovviamente dal territorio). Va altresì favorito e implementato il coinvolgimento degli studenti nelle fasi del percorso formativo che li riguarda, esortandoli a partecipare attivamente alle indagini Iso-Did e cercando occasioni (assemblee pubbliche, per ogni corso di studio) per commentare con gli studenti gli esiti delle indagini e cercare insieme le strategie necessarie a superare gli eventuali problemi.</p> |

LETTERE E BENI CULTURALI L-10&L-1 quadro B

| Des. Curriculum | Anno Corso Insegnamento | Cod. Insegnamento | Des. Insegnamento | Des. Unità Didattica | Des. Partizioni e Studenti Unità Didattica | link alla scheda Insegnamento | Conoscenza/capacità di comprensione: | Capacità di applicare | Autonomia di giudizio: | Abilità comunicative: | Capacità di apprendimento: | Tipologia attività didattiche |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|--|----------------------|--|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo A | | | | | | | |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo B | | | | | | | |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27001033 | LINGUISTICA GENERALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43463 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27001129 | ETRUSCOLOGIA E ANTICHITA' ITALICHE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46782 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27005317 | ARCHEOLOGIA CLASSICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43478 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27005406 | GEOGRAFIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43475 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27005407 | STORIA ROMANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43473 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27005408 | LETTERATURA ITALIANA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43474 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27006078 | LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46784 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27006432 | ANTROPOLOGIA CULTURALE I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46727 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 1 | 27006433 | LETTERATURA GRECA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46770 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001032 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46410 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---|---|--|---|----|----|----|----|----|----|----|
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001037 | LETTERATURA LATINA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46411 | | | | | | | |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECNOMIA | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECNOMIA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46405 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECNOMIA | ORGANIZZAZIONE INFORMATICA PER LE BIBLIOTECHE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46405 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001051 | STORIA DELL'ARTE MODERNA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46413 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001064 | STORIA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46403 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001089 | STORIA MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46408 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27001377 | LETTERATURA LATINA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46416 | | | | | | | |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27005324 | LINGUISTICA ITALIANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46414 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 2 | 27006093 | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECNOMIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46419 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001015 | ANTROPOLOGIA CULTURALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46854 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001062 | LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46472 | | | | | | | |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001064 | STORIA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46476 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001069 | LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA E LETTERATURA CRISTIANA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46469 | Si | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---|-----------------------|----------|---|----|----|----|----|----|----|
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001084 | LATINO SCRITTO | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46496 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001085 | LETTERATURA LATINA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46470 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001086 | LETTERATURA GRECA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46455 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001130 | TOPOGRAFIA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46477 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001131 | METODOLOGIA DELLA RICERCA ARCHEOLOGICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46489 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001132 | LINGUA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46471 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001376 | LETTERATURA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46473 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27001531 | STORIA DELLA LETTERATURA CRISTIANA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46475 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27006096 | ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE | ARCHEOLOGIA CRISTIANA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46452 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| CLASSICO-ARCHEOLOGICO | 3 | 27006096 | ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE | ARCHEOLOGIA MEDIEVALE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46452 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27001015 | ANTROPOLOGIA CULTURALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43472 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo A | | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo B | | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo C | | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27001033 | LINGUISTICA GENERALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43467 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|--|---|--|---|----|----|----|----|----|----|
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27005317 | ARCHEOLOGIA CLASSICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43465 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27005406 | GEOGRAFIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43477 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27005407 | STORIA ROMANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43464 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 1 | 27005408 | LETTERATURA ITALIANA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43476 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001032 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46412 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001037 | LETTERATURA LATINA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46404 | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46420 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | ORGANIZZAZIONE INFORMATICA PER LE BIBLIOTECHE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46420 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001051 | STORIA DELL'ARTE MODERNA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46418 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001063 | ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46828 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001089 | STORIA MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46409 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27001377 | LETTERATURA LATINA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46417 | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27005324 | LINGUISTICA ITALIANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46415 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|--|--|--|---|----|----|----|----|----|----|
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 2 | 27006093 | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46402 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001016 | STORIA CONTEMPORANEA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46483 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001035 | STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46493 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001055 | STORIA DEL DISEGNO, DELL'INCISIONE E DELLA GRAFICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46858 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001056 | STORIA DELL'ARTE FIAMMINGA E OLANDESE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46856 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001058 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46487 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001061 | MUSEOLOGIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46494 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001062 | LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46486 | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001071 | LETTERATURA ITALIANA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46479 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001072 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46480 | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001075 | ANTROPOLOGIA RELIGIOSA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46478 | | | | | | |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001078 | LABORATORIO DI INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46484 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| MODERNO-STORICO ARTISTICO | 3 | 27001526 | LINGUISTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46481 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|---|----|----|----|----|----|----|
| MODERNO- STORICO ARTISTICO | 3 | 27006061 | LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA : LE DINAMICHE TESTUALI | | | http://www.unical.it/portale/portalemp/plates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46463 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|---|----|----|----|----|----|----|

LETTERE E BENI CULTURALI_L-10&L-1 quadro D

| Anno Corso Insegnamento | Cod. Insegnamento | Des. Insegnamento | Des. Unità Didattica | Des. Partizione Studenti Unità Didattica | link alla scheda Insegnamento | Metodi | Criteri di valutazione dell'apprendimento | Criteri di misurazione | Criteri di attribuzione |
|-------------------------|-------------------|--|---|--|---|--------|---|------------------------|-------------------------|
| 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo A | | | | | |
| 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo B | | | | | |
| 1 | 27001033 | LINGUISTICA GENERALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43463 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27001129 | ETRUSCOLOGIA E ANTICHITA' ITALICHE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46782 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005317 | ARCHEOLOGIA CLASSICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43478 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005406 | GEOGRAFIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43475 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005407 | STORIA ROMANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43473 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005408 | LETTERATURA ITALIANA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43474 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27006078 | LABORATORIO DI GLOTTOLOGIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46784 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27006432 | ANTROPOLOGIA CULTURALE I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46727 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27006433 | LETTERATURA GRECA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46770 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001032 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46410 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001037 | LETTERATURA LATINA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46411 | | | | |
| 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46405 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | ORGANIZZAZIONE INFORMATICA PER LE BIBLIOTECHE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46405 | Si | Si | Si | No |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|---|----|----|----|----|
| 2 | 27001051 | STORIA DELL'ARTE MODERNA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46413 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001064 | STORIA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46403 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001089 | STORIA MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46408 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001377 | LETTERATURA LATINA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46416 | | | | |
| 2 | 27005324 | LINGUISTICA ITALIANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46414 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27006093 | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46419 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001015 | ANTROPOLOGIA CULTURALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46854 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001062 | LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46472 | | | | |
| 3 | 27001064 | STORIA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46476 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001069 | LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA E LETTERATURA CRISTIANA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46469 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001084 | LATINO SCRITTO | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46496 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001085 | LETTERATURA LATINA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46470 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001086 | LETTERATURA GRECA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46455 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001130 | TOPOGRAFIA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46477 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001131 | METODOLOGIA DELLA RICERCA ARCHEOLOGICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46489 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001132 | LINGUA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46471 | Si | Si | Si | No |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------------------------|----------|---|----|----|----|----|
| 3 | 27001376 | LETTERATURA GRECA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46473 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001531 | STORIA DELLA LETTERATURA CRISTIANA ANTICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46475 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27006096 | ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE | ARCHEOLOGIA CRISTIANA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46452 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27006096 | ARCHEOLOGIA CRISTIANA E MEDIEVALE | ARCHEOLOGIA MEDIEVALE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46452 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27001015 | ANTROPOLOGIA CULTURALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43472 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo A | | | | | |
| 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo B | | | | | |
| 1 | 27001030 | LINGUA LATINA | LINGUA LATINA | Gruppo C | | | | | |
| 1 | 27001033 | LINGUISTICA GENERALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43467 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005317 | ARCHEOLOGIA CLASSICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43465 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005406 | GEOGRAFIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43477 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005407 | STORIA ROMANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43464 | Si | Si | Si | No |
| 1 | 27005408 | LETTERATURA ITALIANA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?43476 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001032 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46412 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001037 | LETTERATURA LATINA I | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46404 | | | | |
| 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46420 | Si | Si | Si | No |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|----|----|----|----|
| 2 | 27001041 | ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | ORGANIZZAZIONE INFORMATICA PER LE BIBLIOTECHE | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46420 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001051 | STORIA DELL'ARTE MODERNA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46418 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001063 | ESERCITAZIONI DI STORIA DELL'ARTE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46828 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001089 | STORIA MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46409 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27001377 | LETTERATURA LATINA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46417 | | | | |
| 2 | 27005324 | LINGUISTICA ITALIANA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46415 | Si | Si | Si | No |
| 2 | 27006093 | BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46402 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001016 | STORIA CONTEMPORANEA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46483 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001035 | STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46493 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001055 | STORIA DEL DISEGNO, DELL'INCISIONE E DELLA GRAFICA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46858 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001056 | STORIA DELL'ARTE FIAMMINGA E OLANDESE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46856 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001058 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46487 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001061 | MUSEOLOGIA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46494 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001062 | LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46486 | | | | |
| 3 | 27001071 | LETTERATURA ITALIANA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46479 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001072 | LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA II | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46480 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|----|----|----|----|
| 3 | 27001075 | ANTROPOLOGIA RELIGIOSA | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46478 | | | | |
| 3 | 27001078 | LABORATORIO DI INFORMATICA APPLICATA ALLE DISCIPLINE UMANISTICHE | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46484 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27001526 | LINGUISTICA DELL'ITALIANO CONTEMPORANEO | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46481 | Si | Si | Si | No |
| 3 | 27006061 | LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA: LE DINAMICHE TESTUALI | | | http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?46463 | Si | Si | Si | No |